



## PRESENTACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE COLEGIO JESÚS MAESTRO 2010

En nuestra “MISIÓN, VISIÓN Y VALORES”, definimos nuestra misión educativa como una colaboración con las familias en el proceso de la educación integral de sus hijos, desde una claves educativas teresianas que se concretan en

- Situar a la persona en el centro de la acción educativa
- Educar acompañando procesos
- Abiertos a la realidad
- Educar en el sentido crítico
- Educar en y para la relación.

Para ello, pretendemos, en la VISIÓN COMPARTIDA, elaborada por todo el claustro para el periodo 2009/2012 **“educar a personas enraizadas en su propia cultura, con apertura al mundo global, empleando las nuevas tecnologías, aprendizaje de idiomas y el trabajo cooperativo”**.

Comprometidos con esta opción, la Dirección del Colegio y todos los Equipos Docentes se han puesto a trabajar sobre el proyecto de mejora de la enseñanza del Inglés y de implantación del bilingüismo en el Colegio Jesús Maestro.

Desde que la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, a través de las Órdenes 813/2008, de 21 de febrero, y 2055/2009, de 5 de mayo, que fijaron las condiciones para impartir esta enseñanza y establecieron un procedimiento de concurrencia competitiva para seleccionar a los centros en función de su proyecto educativo bilingüe y de su profesorado con habilitación lingüística, el Colegio se ha ido preparando para la presentación del proyecto mediante unas objetivos concretos implantados en estos años atrás:

- Creación de una Comisión de Bilingüismo en el Centro, formada por un representante de la Dirección y dos profesores de Infantil-Primaria y otros dos de ESO-Bachillerato.
- Formación del profesorado. Presentación al examen de habilitación lingüística de la Comunidad de Madrid de nuestro profesorado.
- Sensibilización y e introducción del segundo idioma en la vida cotidiana del Centro.
- Mejora en la impartición de la actividad complementaria de Inglés (6ª hora) que se ofrece en la Educación Primaria.
- Acuerdo con distintas entidades para la incorporación de auxiliares de conversación. Cabe destacar el convenio de colaboración recién firmado con la Universidad de Sant Louis, campus de Madrid.
- Colaboración con la Universidad de Cambridge para la presentación de nuestros alumnos a sus exámenes oficiales.
- Revisión de la metodología de la impartición del segundo Idioma.

El proyecto que ahora presentamos, en línea con nuestra Propuesta Educativa Teresiana, tiene como finalidad facilitar a los alumnos el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, con el fin último de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y prepararlos para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida.

Queremos hacer constar que consideramos adecuado que los alumnos comiencen su experiencia en un sistema de aprendizaje de la lengua inglesa de forma temprana, coincidiendo con el inicio de la etapa de Educación Infantil, ya que numerosos estudios confirman que los niños que establecen un contacto precoz con dos lenguas adquieren ambas como sus idiomas maternos. Desde una de las líneas metodológicas que sostienen el método que aplicamos –la teoría de la voz generadora-, así nos parece

Pensamos que resulta prioritario compaginar el incremento en las competencias de los alumnos en lo referente a la lengua inglesa, con el mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro y un óptimo aprendizaje de sus alumnos en todas las áreas del currículo de las etapas educativas implicadas.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO, LÍNEAS DE DESARROLLO y TEMPORALIZACIÓN.

### 2.1.- OBJETIVOS GENERALES:

El proyecto está estructurado de tal forma que al finalizar el periodo escolar, nuestros alumnos hayan alcanzado los siguientes objetivos:

- ⌚ Lograr un conocimiento profundo de la lengua inglesa de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
- ⌚ Conseguir el dominio de la lengua inglesa al finalizar el programa de bilingüismo implantado en el centro.
- ⌚ Lograr el dominio de las cuatro habilidades que caracterizan el aprendizaje de una lengua: hablar, escribir, leer y escuchar.
- ⌚ Adquirir el idioma inglés de forma natural, a modo de “segunda lengua materna” para crear en ellos instrumentos eficaces en el aprendizaje de los idiomas.
- ⌚ Dotar al alumno de esta herramienta para que se inserte en la sociedad multicultural, global e intercomunicada en la que vivimos, según se establece en nuestra Propuesta Educativa Teresiana.
- ⌚ Acercarse, conocer y aprender los aspectos fundamentales que caracterizan a la sociedad de los países de cultura anglosajona.
- ⌚ Valorar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del uso de la lengua inglesa, haciendo posible el acercamiento entre los ciudadanos de la Unión Europea y con los de otros continentes.

### 2.2.- LÍNEAS DE DESARROLLO DEL PROYECTO GLOBAL

	Línea de desarrollo	Medios curriculares	Medios extracurriculares	Otros
Educación Infantil	Desarrollar una metodología que favorezca en los alumnos el aprendizaje del Inglés como “segunda Lengua materna”, a través del Proyecto de aprendizaje AMCO	Impartición de 3 horas curriculares de Inglés en Infantil, 3, 4 y 5 años.	Taller extraescolar para alumnos de Ed. Infantil.	
Educación Primaria	Seguir favoreciendo un correcto aprendizaje del	Ampliación del área de Inglés a 6 periodos lectivos (2 curriculares y 4	4 horas de Inglés complementario en 1er ciclo de Ed. Primaria. (Dato anterior	Participación en el aula de un/a auxiliar de conversación de

	segundo idioma a través del desarrollo de todas las competencias lingüísticas y comunicativas.	complementarias) en 1º de Primaria. (Dato anterior a la aprobación del proyecto).  Impartición en lengua inglesa de Conocimiento del Medio, Educación Artística (Plástica) e Inglés en 1º de Primaria.  Celebración de la semana escolar de inmersión lingüística.	a la aprobación del proyecto).  3 horas de Inglés complementario en 2º y 3er ciclo de Ed. Primaria.  Presentación voluntaria a los exámenes oficiales de la Universidad de Cambridge.	Inglés, 18 horas semanales.  Convenio de colaboración con la St. Louis University.
<b>Educación Secundaria Obligatoria</b>	Desarrollar en los alumnos un adecuado desarrollo en el aprendizaje del Inglés.	Ampliación curricular en 2º y 4º de ESO.  Celebración de la semana escolar de inmersión lingüística.	Presentación voluntaria a los exámenes oficiales de la Universidad de Cambridge.  Oferta de estancias e intercambios en Irlanda (Irish School y otros)	Participación en el aula de dos auxiliares de conversación de Inglés, 24 horas semanales.  Convenio de colaboración con la St. Louis University.
<b>Bachillerato</b>	Garantizar la adquisición de todas las competencias comunicativas y del uso adecuado y cotidiano de la lengua inglesa.		Preparación del ejercicio oral de la Prueba de Acceso a la Universidad con los profesores y auxiliares de conversación.  Oferta de estancias e intercambios en Irlanda. (Irish School y otros)	Participación en el aula de dos auxiliares de conversación de Inglés, 24 horas semanales.  Convenio de colaboración con la St. Louis University.

## Pilares del Proyecto de bilingüismo – Jesús Maestro

```
graph TD; A[Pilares del Proyecto de bilingüismo – Jesús Maestro] --> B[Adquisición del Inglés como “segunda lengua materna”...]; A --> C[Integrar en las programaciones de aula los objetivos y criterios de evaluación...]; A --> D[Lograr la certificación como Centro Bilingüe...]; A --> E[Cualificar la formación del profesorado en lengua inglesa...]
```

Adquisición del Inglés como “segunda lengua materna”. Para ello, y a través de la metodología AMCO, garantizar desde Educación Infantil el uso frecuente y continuado del segundo idioma. Habituarse al alumno al uso oral del Inglés con los auxiliares de conversación.

Cualificar la formación del profesorado en lengua inglesa para adquirir la habilitación de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, y para usar el Inglés como lengua habitual en el desarrollo curricular y cotidiano del Centro.

Integrar en las programaciones de aula los objetivos y criterios de evaluación de los exámenes de la University of Cambridge, para que el alumno salga con las certificaciones y titulaciones necesarias para su posterior formación y vida laboral.

Lograr la certificación como Centro Bilingüe por parte de la Consejería de Educación de Madrid, para integrar plenamente en nuestros procesos de aprendizaje el uso y adquisición de la Lengua Inglesa con un proceso estable y certificado.