

**PROGRAMACIÓN GENERAL
ANUAL CURSO 2025-26
*COLEGIO JESÚS MAESTRO***



Como ciudadanos globales queremos participar en la transformación de la realidad, experimentando, protagonizando y colaborando con otros en la construcción de otro mundo posible y necesario.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y PROPUESTA EDUCATIVA:	1
2. OBJETIVO PASTORAL DEL CENTRO Y LÍNEAS DE ACCIÓN POR ETAPAS	3
2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS POR ETAPAS:	4
3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS GENERALES	13
3.1 ACCESOS AL CENTRO	14
3.2 HORARIOS Y ESPACIOS.	16
3.2.1 EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:	16
3.2.2 ESO Y BACHILLERATO.	18
4. PROPUESTAS DE MEJORA GENERALES PARA EL CURSO 24-25	20
5. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS CURSO 24-25	21
5.1 EDUCACIÓN PRIMARIA	21
5.2 DEPARTAMENTOS ESO Y BACHILLERATO	26
5.2.1. IDIOMAS	26
5.2.2 DEPARTAMENTO DE LENGUA	33
5.2.3. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS	46
5.2.4. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS:	53
5.2.5. DEPARTAMENTO DE ARTES SOCIALES:	81
6. PLAN DE CONVIVENCIA - NORMATIVA DE CONVIVENCIA	135
7. EQUIPOS DE TRABAJO Y PROYECTOS DEL CENTRO	138
7.1 EQUIPO DE PASTORAL	138
7.2 141	
7.3 EQUIPO DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN	148
7.4. EQUIPO DE ESCUELA SOSTENIBLE	148
7.5. EQUIPO TIC	149
7.6. EQUIPOS Y PROYECTOS DE IDIOMAS	149
7.7 EQUIPO BEDA Y BEDA KIDS:	152
7.7. EQUIPO DE ARTES	153
7.8. EQUIPO DE INNOVACIÓN	154
7.9. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DE PERSONAL	155
7.10. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL	156
7.11. PROYECTOS APS	158
8. SERVICIOS DEL CENTRO	159
9. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	160
10. CALENDARIO DE EVALUACIONES Y ACTIVIDADES	161
11. PROCESO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES Y/O PROMOCIÓN	164

1. INTRODUCCIÓN Y PROPUESTA EDUCATIVA:

El Colegio JESÚS MAESTRO pertenece a la **Fundación Escuela Teresiana** que, como Entidad Titular y última responsable del mismo, establece los criterios y principios que definen su educación. El Colegio ofrece su servicio a la sociedad desde 1957. Acogiendo los retos educativos del momento y las orientaciones de la Fundación, fundamenta su tarea educativa en:

- **La Propuesta Educativa Teresiana**
- **El Documento de Carácter Propio de la Fundación Escuela Teresiana**
- **El Proyecto Educativo Institucional de la FET**
- **Las aportaciones de la Pedagogía y Legislación actuales**

Nuestros PRINCIPIOS EDUCATIVOS están recogidos en la **“Propuesta Educativa Teresiana”**, el **“Proyecto Educativo Institucional”** y en **“Identidad de la Escuela Teresiana”**:

Como escuela teresiana creemos en el potencial transformador de la educación y en su capacidad de generar caminos de humanización y abrir horizontes de sentido y encuentro con cada persona. Desde este convencimiento:

Educamos para una convivencia pacífica, no violenta, desde la perspectiva local y universal:

- Promoviendo relaciones de reciprocidad y corresponsabilidad entre hombres y mujeres.
- Despertando la conciencia de interdependencia.
- Formándonos como sujetos de encuentro, capaces de colaborar en la construcción de una nueva ciudadanía democrática, intercultural, incluyente y solidaria.

Asumimos La educación para construir relaciones que superen la justicia, creando lazos que despiertan la responsabilidad:

- Asumiendo con fortaleza una educación que colabore a la elevación moral de la humanidad, a la creación de una cultura de paz, que desde el conocimiento propio vaya a la raíz de los conflictos, la identificación de las causas de la violencia, la justa satisfacción de las necesidades de todos/as, el perdón y la reconciliación.
- Ponemos el acento en el valor educativo del “encuentro” en las relaciones interpersonales. Educamos educándonos desde y para la relación. entendida como

TRATO DE AMISTAD: ámbito de crecimiento entre sujetos y sociedades, fundamento de una convivencia cordial y pacífica, apertura a Dios y a la humanidad.

Favorecemos relaciones humanizadoras cuando a partir del propio conocimiento y aceptación, nos aproximamos a las personas acogiendo y valorando sus diferencias, y creyendo en su capacidad de crecer, aprender, transformarse y transformar.

Nuestro quehacer diario y nuestro ideal educativo se inspiran en dos grandes creyentes y referentes de nuestra historia: Santa Teresa de Jesús (s. XVI) y San Enrique de Ossó (fundador de la Compañía, s. XIX). Después de beber en sus fuentes estamos convencidos/as de la fuerza transformadora de la fe en Jesús.

La Escuela teresiana quiere colaborar en la construcción de otro mundo posible creyendo en el potencial de cada persona, en sus posibilidades y riqueza interior.

*PEI (pág 14-Escuela
Personalizadora)*

2. OBJETIVO PASTORAL DEL CENTRO Y LÍNEAS DE ACCIÓN POR ETAPAS

Siguiendo las orientaciones y líneas pastorales de la **Fundación Escuela Teresiana**, se comparte el mismo objetivo pedagógico-pastoral del curso pasado para este curso, 2024/2025, y queda definido del siguiente modo:

SER ESCUELAS DEL CUIDADO QUE PROMUEVAN estructuras de **participación** **acompañamiento** de personas y procesos PARA IMPULSAR LA **IDENTIFICACIÓN** NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO TERESIANO cuyo perfil de salida es una alternativa **transformación de la sociedad**.

Este objetivo se ha concretado en los distintos niveles y etapas educativas como competencias y medios, desde las propuestas de mejora de la Memoria del curso 2024/25, y continuando nuestra labor este curso en el ámbito de la transformación social y el cuidado del planeta y que ya iniciamos el anterior curso.

Estas líneas de acción y medios, se llevarán a cabo durante el curso 2024-2025. Así mismo, el claustro de profesores determinó las líneas de trabajo en este sentido al inicio del curso escolar.

Este propósito se ha concretado en las siguientes metas:

1. Reforzar y generar estructuras de participación y toma de decisiones que favorezcan la corresponsabilidad de la Comunidad Educativa con el Proyecto.
2. Sistematizar la práctica del acompañamiento a la comunidad educativa (alumnos, familias, personal...) desde nuestro proyecto educativo teresiano.
3. Generar redes, alianzas y relaciones con otros que promuevan la apertura al entorno para la transformación de la realidad.
4. Adecuar nuestra propuesta pedagógico pastoral al perfil de salida de los alumnos.
5. Darnos a conocer y generar confianza en nuestro proyecto reforzando y alineando la comunicación interna y externa al contexto actual
6. Ser centros sostenibles a través de una gestión eficiente de los recursos materiales y humanos garantizando para las generaciones actuales y futuras el equilibrio entre la viabilidad económica, el respeto al medio ambiente y el bienestar social.
7. Reconocer nuestra identidad teresiana fortaleciendo el vínculo comunitario y el cuidado de las personas.

2.1. LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS POR ETAPAS:

Tras la concreción de las metas, se han elegido cuatro ámbitos de acción para trabajar según la etapa y edad de nuestros alumnos y, partiendo de éstos, proponemos unas acciones que posibiliten llegar a los objetivos marcados.

Los cuatro ámbitos que vertebrarán nuestra práctica docente son:

- Cultura del diálogo.
- Generar vínculos.
- Colaboración común.
- Interioridad transformadora.

LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS 2º CICLO DE ED. INFANTIL

Cultura del diálogo

- Fomentar iniciativas que favorezcan el respeto hacia las opiniones ajenas y la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Prestando especial atención al lenguaje empleado.

Medio de acción: Actividades de rol-play, cuartos de hora de sensibilización, cuentos y dinámicas de empatía.

Generar vínculos:

- Favorecer en los alumnos el sentido de pertenencia y la integración grupal.

Medios de acción: A través de dinámicas de cohesión, juegos y espacios compartidos como las asambleas.

Colaboración común:

- Trabajar mediante dinámicas de cooperación para lograr metas compartidas aprovechando lo que cada alumno aporta y valorando las diferencias como una riqueza.

Medios de acción: Dinámicas de trabajo cooperativo, asambleas, dinámicas de cohesión de grupo (juegos de confianza, proyectos grupales...)

Interioridad transformadora:

- Proporcionar estrategias que faciliten las relaciones intrapersonales e interpersonales para convertirse en agentes transformadores.

Medio de acción: A través de los cuartos de hora, Mirarte, las sesiones de P.A.T, actividades interciclo e internivel.

LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS 1º y 2º DE ED. PRIMARIA

Cultura del diálogo:

- Aprender a escuchar,

Medio de acción: Introduciendo los pasos necesarios para crear una rutina de escucha. Saber que necesito tener para una escucha activa hacia la persona que habla. Pasos: 1 - Dejo lo que tenga en las manos. 2 - Dirijo mi cuerpo hacia la persona 3 - Le miro 4 - Hago silencio 5 - Le escucho 6 - Levanto la mano para generar un diálogo

Generar vínculos:

- Favorecer la interrelación entre niños del mismo clase, curso y ciclo, tanto fuera como dentro del aula

Medios de acción: Rotar los compañeros cada mes generando grupos heterogéneos y mixtos en la medida de lo posible.

Realizar actividades interclases en días señalados (fiestas, salidas, talleres...)

Colaboración común:

- Cuidar nuestro entorno para que sea más agradable para todos.

Medios de acción: Cuidamos el patio: Los alumnos que tiren algo al suelo se quedarán durante una semana al final del recreo para recoger todo el patio.

Cuidamos el silencio: subimos y bajamos por las escaleras en orden, en silencio, pegados a la pared y sin pararse.

Enseñar el orden con el ejemplo de las aulas. Que los propios niños sean los responsables de su taquillero, mochilas, abrigos, pantallas, ordenador...

Interioridad transformadora:

- Procurar que nuestros alumnos consigan mantener de forma progresiva el silencio

Medio de acción: Al comenzar el cuarto de hora, se pueden realizar ejercicios de respiración utilizando material visual de apoyo (bola expansiva de colores / oler una flor, vídeo con punto que se abre y cierra, olas del mar...)

LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS 3º Y 4º DE ED. PRIMARIA

Cultura del diálogo:

- Dedicar un tiempo a la asamblea para hablar y dialogar con ellos de sus necesidades.

Medio de acción: Reunión de clase. Sacar, al menos, un rato a la semana de unos 15 minutos, para tratar lo que han ido apuntando a lo largo de la semana en un cuaderno destinado a ello. Pueden apuntar temas que quieran tratar con el grupo: necesidades, conflictos, agradecimiento

Generar vínculos:

- Compartir momentos lúdicos con todos los compañeros del curso.

Medios de acción: Convivencia de inicio de curso por niveles. Asegurarnos momentos de compartir con las otras clases del curso a través de juegos de mesa, ensayos de Navidad...

Colaboración común:

- Cuidar “lo que no se ve”

Medios de acción: Incluir dentro de las responsabilidades de clase la figura de los observadores, tanto en clase como en el patio.

Interioridad transformadora:

- Destinar un espacio a la semana de silencio y recogimiento, fuera del aula, donde cada niño pueda expresar de la forma que quiera, desde la interioridad.

Medio de acción: Hacer un CH semanal en el oratorio todo el curso con diversos materiales (cuadernillo de amigos de Jesús...)

LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS 5º Y 6º DE ED. PRIMARIA

Cultura del diálogo

- Promover espacios de diálogo dentro de la dinámica del aula.

Medios de acción: Realizar asamblea de aula.

Realizar dinámicas dentro del aula donde los alumnos lleguen a la toma de decisiones a través del consenso.

Tutorías individualizadas con el tutor.

Generar dinámicas dentro del aula que propicien la escucha activa como condición para el diálogo.

Generar vínculos:

- Fomentar espacios de convivencia con toda la comunidad educativa.

Medios de acción: Jornadas y dinámicas de convivencia dentro el grupo clase. (amigo invisible de cuidar, patios en el parque... etc)

Hermanamientos con otros cursos (Santa Teresa)

Promover juegos grupales en el patio para fomentar la cohesión grupal

Colaboración común:

- Aprovechar las actividades y tiempos lectivos para observar y transformar la realidad.

Medios de acción: Hacer visibles en nuestras asignaturas los problemas cotidianos que nos rodean.

Intentar realizar algún APS en el ciclo.

Participar activamente en las propuestas del colegio que nos ayudan a transformar nuestra realidad: Stars, FundEO...

Interioridad transformadora:

- Impulsar los CH como espacio diario de encuentro con Dios y con uno mismo.

Medios de acción: Acompañando, formando y elaborando con ellos la estructura de los CH.

Buscando distintos espacios y tiempos para orar...

Profundizando y sistematizando espacios de silencio y encuentro a través del cuaderno de Amigos

LÍNEAS DE ACCIÓN Y MEDIOS 1º DE E.S.O. y 2º DE E.S.O.

Cultura del diálogo

Línea: Crear condiciones para la participación real de todos

- Potenciar las funciones del consejo de curso
- Fomentar el espacio de diálogo entre profesores.

Generar vínculos:

Línea: Abrir los grupos de clases para favorecer nuevos vínculos.

- Hermanamientos entre alumnos mayores y pequeños

Colaboración común:

Línea: Hacer a nuestros alumnos más conocedores de lo que nos rodea

- Retomar la participación con Red Madre
- Encontrar algún testimonio adecuado a la edad.

Interioridad transformadora:

Línea: Dar protagonismo al proyecto Mirar-te

- Agendar las sesiones al mes
- Crear un equipo de proyecto Mirar-te

Cultura del diálogo

Línea: Facilitar las vías de diálogo seguro entre los alumnos y de los alumnos con el profesorado, de modo que se promueva un ambiente de confianza mutua.

- Participación tanto del Consejo de Curso, como de alumnos que consideremos que pueden plantear un particular interés, en reuniones de tutores (RT). Igualmente, fomentar las sesiones de tutoría con tiempos de participación activa de los alumnos.

Generar vínculos:

Línea: Facilitar el encuentro entre alumnos y profesores más allá de los aspectos académicos, haciendo hincapié en las dimensiones socio-espirituales.

- Fomentar las experiencias pastorales, festividades y convivencias puntuales de curso que demuestran cada año que son herramientas tanto de motivación espiritual como de encuentro personal entre alumnos y profesores.

Colaboración común:

Línea: Mantener y tratar de ampliar todas aquellas actividades que implican participación en el entorno social que nos rodea.

- Reforzar la participación de alumnos y profesores en los proyectos solidarios de Fundeo, comedores sociales, residencias de ancianos, intercambios con otros colegios de la FET, idiomas...
- Hacer sesiones de presentación del personal que participa en el bienestar de su aula: personal de limpieza, mantenimiento, administración...

Interioridad transformadora:

Línea: Profundizar en los momentos de silencio consciente, tanto en el Cuarto de Hora como en las clases.

- Fijar la mitad del tiempo de Cuarto de Hora como espacio de silencio, así como plantear un inicio de clases con un tiempo de silencio y toma de conciencia de lo que vamos a hacer y de las personas con las que vamos a compartir esa clase.

Cultura del diálogo

Línea: Desarrollar actividades que favorezcan el diálogo y que sean calificadas, para trabajar la exposición oral, evitar la radicalización, trabajar y acoger la complejidad y diversidad...

- Justificación de las respuestas y opiniones que se den. Saber argumentar.
- Escucha activa y ponerse en el lugar del otro, cuidar los tiempos de hablar y escuchar. No prejuizar.
- Trabajar cómo debatir correctamente
- Experiencias de encuentro con personas y realidades diversas... para ir más allá de prejuicios.

Generar vínculos:

Línea: Fomentar la escucha a pesar de la dificultad del tiempo Estar y que el alumnado pueda encontrarnos para compartir dificultades

- Cuidar el romper los grupos pequeños de clase que provocan soledad, aislamiento, malestar, etc

Colaboración común:

Línea: Acompañar el proceso de formación integral del alumnado con experiencias

- Propuestas de voluntariado en el colegio.
- Diálogo constante tutor-consejo de curso (favorecer encuentro...) para que se sientan parte, implicados, comprometidos, etc. Dejar de ser oyentes. Favorecer el diálogo continuo con el tutor. (acción-reflexión-evaluación) Favorecerlo en las RT.
- Acompañar y estar disponibles

Interioridad transformadora:

Línea: Fomentar el clima de silencio que ayude a crear el ambiente de serenidad.

- Evitar que los alumnos estén en los pasillos para favorecer el silencio y que los cambios de clase sean más ligeros.

3. MEDIDAS ORGANIZATIVAS GENERALES

Horarios de Administración y Secretaría:

ADMINISTRACIÓN

Gestión de todos los aspectos administrativos: Reserva de libros de texto, pagos de actividades, comedor, certificados económicos y facturas, recibos, etc.

Horario: de 8:30 – 10:00 de lunes a viernes y lunes y martes de 15:00 a 16:30

Responsable: María Moreno Puimedón

SECRETARÍA

Información puntual sobre solicitud de plaza, becas de comedor y del MEC, documentación académica. Expedición de certificados y cualquier documentación acreditativa, siempre previa solicitud de cita con 24 horas de antelación.

Horario: de 8:30 – 10:00 de L a V lunes y martes de 15:00 a 16:30

Responsable: Ana García Cortés

- administracion@jesusmaestro.escuelateresiana.com
- administracion2@jesusmaestro.escuelateresiana.com
- infosecretaria@jesusmaestro.escuelateresiana.com

3.1 ACCESOS AL CENTRO

Los horarios y puertas de acceso de Ed. Infantil y Primaria son:

ENTRADAS MAÑANA				
3 años (8:15-8:25)	4 años y 5 años (8:15-8:25)	1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria (8:15-8:25)		
Puerta administración 2	Puerta capilla	Patio verde (portón)		
SALIDAS MAÑANA				
3 años (12:55-13:00)	4 años y 5 años (12:55-13:00)	1º, 2º 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria (13:00)		
Puerta administración	Puerta capilla	Acceso cancha de baloncesto. Antiguo corralito.		
ENTRADAS TARDE				
3 años (14:50-15:00)	4 años y 5 años (14:50-15:00)	1º y 2º de Primaria (14:50 se abre)	3º, 4º, 5º y 6º de Primaria (14:50 se abre)	
Puerta administración	Puerta capilla	Puerta capilla	Patio verde (portón)	
SALIDAS TARDE				
3 años (16:25- 16:30)	4 años y 5 años (16:25- 16:30)	1º y 2º de Primaria (16:30)	3º y 4º de Primaria (16:30)	5º y 6º de Primaria (16:30)
Puerta administración 2	Puerta capilla	Patio azul	Acceso cancha de baloncesto	Patio verde (portón)

Los horarios y puertas de acceso de ESO y Bachillerato son:

ENTRADAS MAÑANA				
1 y 2º ESO (8:30-8:40)	3º y 4º ESO (8:30-8:40)		Bachillerato (7:40-7:50)	
Patio azul	Patio azul		Portería	
SALIDAS MAÑANA				
1º y 2º ESO L, M, X, J y V (14:00)	3º ESO L y X (14:55) M, J y V (14:00)	4º ESO L y X (14:55) M, J y V (14:00)	1º Bto. L y X (14:55) M, J y V (14:00)	2º Bto. L y X (14:55) M, J y V (14:00)
Patio azul	Patio azul		Portería	
ENTRADAS TARDE				
1º y 2º ESO L, M y J (14:55-15:00)	3º y 4º ESO M y J (14:55-15:00)		Bachillerato	
Patio azul	Patio azul		No hay clase	
SALIDAS TARDE				
1º y 2º ESO L, M y J (16:45)	3º y 4º ESO M y J (16:45)			
Patio azul	Patio azul			

3.2 HORARIOS Y ESPACIOS.

3.2.1 EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA:

HORARIO

El horario del centro en Infantil y Primaria no se ha modificado respecto al horario del pasado curso. Dicho horario ha sido aprobado por el Consejo Escolar y por la Consejería de Educación

La jornada empieza a las 8:30 h., para todos los cursos, y continúa hasta las 12:15 h. A partir de esta hora se realizan las actividades complementarias hasta las 13:00 h.

Los alumnos realizan un descanso para la comida de 13:00 h. hasta las 15:00, momento en el que se retoma la jornada de tarde, la cual abarca hasta las 16:30 h.

No existen variaciones, en Educación Infantil y Primaria, en cuanto a las asignaturas complementarias que se realizan en cada uno de los cursos en relación al año académico precedente.

En cuanto a los criterios para la elaboración de horarios y distribución de materias, en Primaria se ha procurado que el tutor tenga el mayor número de horas posibles en su aula, procurando que al menos imparta dos de las tres asignaturas instrumentales.

También se ha procurado que el tutor imparta clase a última hora de la tarde en su grupo, sobre todo en los grupos de infantil y primer ciclo de primaria, para finalizar con los alumnos el día.

Por otro lado, creemos que las primeras horas de la mañana son aquellas en las que mayor rendimiento y concentración demuestran los alumnos, por lo que las materias instrumentales se ajustan, en la medida de lo posible, a las tres primeras horas de la mañana.

Es cierto que, al ser un colegio bilingüe, a veces tenemos que priorizar horas del profesorado habilitado, en detrimento de algunos de los criterios anteriormente explicados.

ESPACIOS

El presente curso hemos incorporado un grupo adicional en Educación Primaria, lo que ha requerido una reubicación de los espacios de la etapa, manteniendo dos zonas principales de división: una para Infantil y Primaria, y otra para Secundaria y Bachillerato. El ala oeste del edificio alberga a los estudiantes de Infantil y Primaria, mientras que en el ala este se encuentran los de Secundaria y Bachillerato, con el uso adicional de la quinta planta. La Escuela Infantil permanece en la planta baja (planta 0), la cual ha aumentado un aula el presente curso escolar en la edad de 1-2 años, que se ha adaptado en la misma planta, en un aula auxiliar que ya existía y que en otro momento sirvió también como aula de 1-2 años.

Los alumnos de 3 años continúan en la misma planta que el curso pasado, aunque debido a un cambio metodológico, este curso se ha diseñado un aula globalizada para los cuatro cursos de 3 años. Los alumnos de 4 y 5 años se mantienen en la segunda planta. En la tercera planta están los estudiantes

de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria, mientras que en la cuarta planta se encuentran los de 4º, 5º y 6º de Primaria.

Hemos mantenido en todas las aulas la dotación de material necesario que pueda ayudar en el desarrollo de metodologías innovadoras y facilitar el diseño universal del aprendizaje y la atención a la diversidad.

Todas las aulas del centro están dotadas de dispositivos interactivos con conexión a internet, a través de los cuales, los profesores/as pueden hacer uso de las diferentes herramientas que proveen las editoriales y que elaboran ellos/as mismos utilizando otras aplicaciones educativas,

En línea con el DECRETO 64/2025, de 23 de julio debemos señalar que el presente curso, los alumnos de 4º y 5º de Ed. Primaria, mantienen el uso de carritos móviles con Chromebook para poder trabajar la competencia digital y, solo el curso de 6º de Ed. Primaria, toma parte en el programa Chromebook (1 x 1).

Para la gestión y supervisión del uso de los dispositivos utilizamos la plataforma de seguridad IMT Lazarus. Tanto profesores como padres pueden realizar la supervisión y gestión de los dispositivos de los alumnos.

Los espacios para tareas específicas de los que disponemos en el centro son los siguientes:

- Biblioteca
- Aulas de apoyo
- Aula de integración
- Salón de actos
- Aula de Música
- Sala de Psicomotricidad
- Auditorio

3.2.2 ESO Y BACHILLERATO.

El horario del centro en ESO se ha modificado ligeramente en 1º ESO y 2º ESO (pasando a 31 horas) y en 3º y 4º de la ESO (pasando a 32 horas) respecto al horario del pasado curso con el fin de adaptarnos a las asignaturas de la LOMLOE, pero manteniendo la carga horaria mínima que se pide (30 horas). Dicho horario ha sido aprobado por el Consejo Escolar y por la Consejería de Educación.

BACHILLERATO sigue entrando a las 7:55 de la mañana para poder dejar las tardes libres para el estudio. En ESO por la mañana se tiene la primera clase a las 8:45 y los días que hay clase por la tarde esta empieza a las 15:00. En los cursos de la ESO, y de manera descendente, los alumnos tienen tres días clase por la tarde en 1º y 2º de ESO y dos días por la tarde en 3º y 4º, no habiendo clase por la tarde en Bachillerato.

ESPACIOS

Hemos seguido actualizando a todas las aulas de material audiovisual que puedan ayudar en el desarrollo del proceso de aprendizaje y facilitar el diseño universal del aprendizaje y la atención a la diversidad.

Todas las aulas del centro están dotadas de dispositivos interactivos con conexión a internet, a través de los cuales, los profesores/as pueden hacer uso de las diferentes herramientas que proveen las editoriales y que elaboran ellos mismos utilizando otras aplicaciones educativas.

En la etapa de Ed. Primaria se mantiene el uso de dispositivos digitales solo en 6º de Ed. Primaria, priorizando actividades de clase que no requieran su uso, ajustándose al DECRETO 64/2025, de 23 de julio.

En ESO se mantiene nuestro proyecto Chromebook (1x1) y el uso de libros y plataformas digitales.

Para la gestión y supervisión del uso de los dispositivos utilizamos la plataforma de seguridad IMT Lazarus Tanto profesores como padres pueden realizar la supervisión y gestión de los dispositivos de alumnos.

Por otro lado, en el presente curso los espacios para tareas específicas de los que disponemos en el centro son los siguientes:

- Biblioteca
- Aulas de apoyo
- Aula de integración
- Salón de actos
- Aula de Educación Emocional e Interioridad

- Laboratorios de Física y Química y Ciencias
- Laboratorio de Fotografía.
- Aula de Dibujo Artístico.

En ESO, coinciden las horas de matemáticas y lengua de los grupos flexibles de 1º y 2º de ESO.

Se han distribuido las aulas y espacios comunes del centro para poder realizar los desdobles de las optativas, que son muchas y muy variadas porque priorizamos las solicitudes de los alumnos para cubrir todas sus necesidades.

4. PROPUESTAS DE MEJORA GENERALES PARA EL CURSO 25-26

PROPUESTAS DE MEJORA	RESPONSABLES
Formar al profesorado de Ed. Infantil y otros en disciplina positiva	Equipo Directivo
Potenciar el uso del inglés en Ed. Infantil	Equipo Directivo
Planificar y llevar a cabo las propuestas de mejora de etapas, equipos	Profesores, equipos, jefes de Equipo Directivo
Seguir trabajando en el proceso de verticalidad en Matemáticas e Inglés a través del análisis de resultados del centro y pruebas externas.	Profesores, equipos, jefes de Equipo Directivo
Reflexionar y evaluar el programa MirarTe	Equipo Directivo y de Interioridad
Profundizar en metodologías activas e innovadoras con el PEI y en coordinación la CCP y el Equipo de Innovación e Investigación	Equipo Directivo, Equipo de Jefes de Seminario y profesores
Continuar la implantación del Plan de Innovación	Equipo Directivo, Equipo de Innovación
Desarrollar el Plan Estratégico 23-27	Equipo Directivo
Continuar trabajando en el cuidado del otro y la transformación de la proactividad y la participación del alumnado desarrollando APS	Equipo Directivo, Equipo de claustro, alumnos y PAS.
Regular los tiempos de utilización de los dispositivos adecuando las tareas en las que se emplean, un uso responsable.	Equipo Directivo y Claustro de profesores
Actualizar y revisar con mayor frecuencia la programación del centro	Equipo Directivo, Cookingmarketi Equipo de Comunicación.
Buscar cauces de participación y de de las familias: encuestas de satisfacción	Equipo Directivo
Consolidar el proceso de acompañamiento y evaluación de profesores nuevos	Equipo Directivo y tutores acompañantes
Adecuar los instrumentos y procesos de evaluación competencial materias en el centro, adaptándose a la LOMLOE	Equipo Directivo, Equipo de Innovación y profesores
Implementar todos los elementos del plan de convivencia	Equipo Directivo, Equipo de Convivencia, Consejo Claustro de profesores
Dar continuidad al programa de robótica en 3º de Ed. Primaria	Equipo Directivo y profesores formados.

5. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS CURSO 25-26

5.1 PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

1. Crear **círculo de lectura** para ahondar en diferentes corrientes educativas e ir perfeccionando una línea metodológica sólida
2. Continuar con la puesta en práctica de **disciplina positiva** como línea educativa de la escuela infantil (aumentar personas acreditadas)
3. Instaurar nuevas categorías de **BITS** con la finalidad de aumentar el vocabulario y seguir trabajando atención y memoria.
4. Aumentar las **formaciones específicas** para el ciclo y acudir a encuentros o congresos relacionados con el primer ciclo de infantil.
5. Justificar y **conocer el porqué de lo que se hace**. Entender lo que hay detrás de cada actividad planteada y recogerlo para explicarlo a las familias. Defender el papel de escuela infantil frente al de guarderías.
6. Fomentar la **unión y continuidad metodológica en el segundo ciclo de educación infantil**. Plantear actividades o momentos conjuntos.
7. Cambiar las **notas de final de trimestre** añadiendo mayor individualización del informe y eliminando los ítems.
8. Realizar más **actividades con diferentes etapas del colegio**. Programar momentos específicos con un fin prefijado.

5.2 SEGUNDO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el curso 2025- 2026, el centro tiene como principal objetivo en esta etapa desarrollar una nueva propuesta metodológica para el curso de 1º de Ed. Infantil. La propuesta consiste en el desarrollo de la metodología de aula globalizada. La organización del aula es diferente. Es un área grande, abierta, dividida en espacios de aprendizaje. En cada espacio se trabaja un área diferente y, a su vez, los espacios están divididos en dos zonas: una de juego y otra de trabajo. La mitad de la clase comienza trabajando, mientras la otra mitad juega y, cuando han terminado de trabajar, se intercambian. Así todos aprenden y disfrutan de una manera equilibrada. Cada clase estará ubicada

en un lugar determinado, que será el punto de referencia de los alumnos y espacio de aprendizaje. Los espacios de aprendizaje que se encuentran son cuatro y cada uno está dividido:

- Espacio de lectoescritura
- Espacio lógico-matemático
- Espacio de emociones
- Espacio de proyectos

Fuera del aula globalizada se encuentra otro espacio importante: el espacio de Inglés, en el que se sigue la misma metodología de trabajo que en el resto.

De manera transversal a todos los cursos, uno de los objetivos más importante que tenemos marcado, es tener muy presente la disciplina positiva dentro de las aulas como herramienta que permita a los alumnos una mejor autonomía y autorregulación, contemplando el error como oportunidad de aprendizaje y desarrollo.

5.3 EDUCACIÓN PRIMARIA

Teniendo en cuenta las conclusiones la memoria del curso anterior y los resultados académicos obtenido en el curso precedente, la Dirección Pedagógica de Educación Primaria, una vez escuchados los equipos docentes, y teniendo en cuenta las líneas de trabajo de nuestro plan estratégico, ha decidido establecer las siguientes líneas de trabajo para el presente curso escolar.

El desarrollo de las siguientes líneas de actuación no interfiere en el desarrollo de otros ámbitos, pero expresamos la necesidad de centrar la atención en los siguientes aspectos, ya que parten de necesidades detectadas en el centro.

Desarrollo de la lectura comprensiva en la etapa de Ed. Primaria e impulso del Plan Lector:

Tras haber detectado dificultades en el ámbito de la lectura comprensiva, creemos que debemos seguir trabajando específicamente en este ámbito, para garantizar el éxito académico y el desarrollo intelectual de los estudiantes.

Por este motivo, conservaremos e introduciremos una serie de medidas encaminadas a favorecer un correcto desarrollo de esta competencia:

- Continuar impulsando la **lectura comprensiva como eje transversal** de todo el aprendizaje en la etapa de Primaria.
- Implementar el nuevo método **Cloe (Editorial Bruño)** en 1.º y 2.º de Primaria, evaluando su eficacia frente al método “Abrapalabra” en niveles superiores.
- Potenciar la coordinación vertical del **Plan Lector de etapa** entre Infantil y Primaria, integrando actividades conjuntas y proyectos de apadrinamiento lector.
- Mantener la **hora semanal de biblioteca** en todos los cursos y vincularla a los proyectos interdisciplinarios del aula.

- Diseñar **indicadores competenciales** alineados con las pruebas PIRLS para evaluar la evolución de la comprensión lectora:
 - Localización de información explícita.
 - Inferencia y deducción.
 - Análisis e interpretación de ideas.
 - Evaluación crítica y reflexión personal.
- Fortalecer la **expresión oral** y la lectura en voz alta mediante debates, coloquios y grupos de expertos.
- Implicar al **Departamento de Orientación** en la aplicación de pruebas estandarizadas y el seguimiento de los planes de mejora individuales.

Profundización en la evaluación competencial:

Durante el curso, los directores pedagógicos junto al Equipo de Innovación del centro, tienen como prioridad llevar a cabo una reflexión sobre nuestra forma de evaluar para adaptarla a los principios de la LOMLOE con los siguientes objetivos de fondo:

- Elaborar y aplicar **rúbricas comunes** de centro que vinculen criterios de evaluación con competencias específicas.
- Elaborar **instrumentos de autoevaluación y coevaluación** en todas las áreas.
- Realizar **revisiones trimestrales** de los instrumentos de evaluación para ajustar su eficacia y coherencia entre niveles.
- Favorecer la **autorregulación del aprendizaje** mediante bases de orientación y feedback personalizado.
- Promover la **comunicación continua con las familias** a través de la plataforma Educamos, garantizando la comprensión del proceso competencial y no solo de las calificaciones.
- Consolidar el enfoque inclusivo a través del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**, asegurando que la evaluación refleje la diversidad y los diferentes ritmos de aprendizaje.

Medidas para la atención a la diversidad:

Para responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y tras valorar las necesidades y propuestas de mejora del equipo docente, durante este curso académico llevaremos a cabo la creación de grupos flexibles como medida ordinaria en el área de Lengua para los cursos de 1º a 5º de Educación Primaria. Esta medida permitirá adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante, facilitando una atención más personalizada.

Además, con el fin de potenciar el desarrollo de los alumnos con altas capacidades, se establecerán grupos de enriquecimiento en los que estos estudiantes podrán llevar a cabo proyectos y actividades que les permitan desplegar todo su potencial y desarrollar sus capacidades de manera más profunda y creativa.

Reforzaremos el uso de pictogramas y apoyos visuales en Infantil, consolidando la accesibilidad del entorno de aprendizaje.

Seguiremos proponiendo a los docentes formación en medida inclusivas y adaptación curricular desde el DUA.

Y, por último, se desarrollarán planes de apoyo preventivo desde el Departamento de Orientación, coordinados con tutores y especialistas.

Robótica y pensamiento computacional.

Durante este curso, daremos continuidad al proyecto de robótica llevado a cabo en los cursos de 1º y 2º de Ed. Primaria del curso pasado. Lo pondremos en marcha en el curso de 3º de Ed. Primaria.

Los objetivos del proyecto son:

- A. Despertar en el alumnado el interés por la ciencia y la tecnología.
- B. Utilizar las tecnologías como medio de aprendizaje.
- C. Introducir al alumnado en el pensamiento y el lenguaje computacional.
- D. Favorecer el desarrollo de la competencia digital.
- E. Conocer diferentes ámbitos de las ciencias a través de su puesta en práctica haciendo uso de la robótica.
- F. Utilizar y manipular robots y programas que favorezcan el pensamiento concreto de conceptos abstractos.
- G. Conocer los diferentes sistemas de representación y realizar representaciones de objetos.
- H. Aprender a manejar los diferentes programas de diseño asistido por ordenador.
Reconocer la importancia del diseño en la fase del proceso tecnológico.
- I. Utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas.
- J. Hacer visible el pensamiento poniendo en práctica conocimientos académicos y situaciones de la vida cotidiana.
- K. Fomentar el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo, la toma de decisiones, la autoestima, la responsabilidad y la comunicación en los alumnos.
- L. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.

Incorporaremos además el uso de carritos móviles digitales compartidos para Ed. Primaria con el objetivo de desarrollar la competencia digital.

Proyectos de Aprendizaje y Servicio (APS)

En el marco de la LOMLOE, que pone un fuerte énfasis en la educación integral del alumnado y su papel como ciudadanos activos en la sociedad, un equipo de profesores de Primaria, previamente formados en la metodología de Aprendizaje y Servicio, llevará a cabo a partir del segundo trimestre estos proyectos, que permitirán formar ciudadanos comprometidos y capacitados para transformar su entorno y generar en el futuro un profundo cambio social. Los APS combinarán procesos de aprendizaje y servicio a la comunidad en un proyecto bien articulado en el que los alumnos puedan trabajar cooperativamente y formarse al trabajar sobre necesidades reales del entorno con el objetivo de mejorarlo.

Fortalecimiento del área de idiomas y competencia comunicativa

La competencia comunicativa constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje integral del alumnado y se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo personal, social y académico. En un contexto educativo bilingüe como el de nuestro centro, resulta esencial continuar fortaleciendo el dominio del inglés y del castellano, potenciando tanto la comprensión y expresión oral como escrita.

Durante el curso 2025-26, se priorizará la mejora de la competencia lingüística desde un enfoque competencial, funcional y comunicativo. Se fomentará la inmersión lingüística mediante experiencias significativas (English day o Experiencia de Inmersión Lingüística para 6º de Ed. Primaria), el uso de metodologías activas y el desarrollo de proyectos eTwinning que promuevan la apertura cultural y el uso real de las lenguas.

Asimismo, se impulsará la coordinación vertical del área de idiomas para garantizar la coherencia metodológica entre niveles, y se reforzará la expresión oral como herramienta clave para el pensamiento crítico, la argumentación y la autoconfianza.

En este marco, se aplicarán además pruebas tipo Cambridge adaptadas a los cursos superiores, para poder analizar y mejorar nuestros resultados en este área.

Coordinación docente y mejora organizativa

Con el propósito de seguir mejorando la calidad educativa y el trabajo en equipo del profesorado, buscamos fortalecer la coordinación vertical en Lengua, Matemáticas e Inglés, realizando una planificación compartida que favorezca la reflexión conjunta, asegurando una continuidad en los aprendizajes entre ciclos y etapas.

Del mismo modo, se pretende consolidar una cultura de evaluación competencial, basada en evidencias del progreso del alumnado y en resultados objetivos.

Para ello, es prioritario realizar una formación continua del profesorado en metodologías competenciales, atención a la diversidad y liderazgo pedagógico, impulsando así la mejora constante del centro.

5.4 DEPARTAMENTOS ESO Y BACHILLERATO:

El eje vertebrador de las mejoras pedagógicas en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato es la Comisión de Coordinación Pedagógica, compuesta por los coordinadores de las cinco grandes áreas de trabajo en el colegio (Idiomas, Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias y Artes-Sociales) que, junto con la orientadora del centro, el coordinador de la etapa y la dirección del centro proyectan el trabajo pedagógico a realizar durante el curso.

Como grandes ejes del curso 25-26 nos proponemos:

- Reuniones participativas de CCP donde construyamos las líneas pedagógicas del centro considerando todos los puntos de vista y opiniones.
- Revisar la optatividad y número de alumnos por materia. Implicaciones y consecuencias.
- Analizar y establecer criterios concretos y medidas concretas para minimizar el flujo de alumnos en optativas. Analizar los motivos y tratar de tomar medidas para prevenirlos
- Aumentar la participación del alumnado y contar con su opinión en diversos aspectos. Deben ser una voz en el colegio y ser escuchada y considerada. Aprovechar la información por parte de alumnos para aumentar nuestra visión del centro
- Incrementar las reuniones de seminario. Buscar y reservar más espacios para estos trabajos de coordinación y para poder trabajar en estos equipos para sacarle más rendimiento.
- Formación:
 - Atención de alumnos con dificultades. Afianzar y aumentar en el caso de alumnos TEA
 - Prevención de acoso.
 - Evaluación competencial.
- Impulsar la colaboración con otras instituciones (Universidades, asociaciones, museos...)
- Impulsar y recuperar actividades artísticas del centro para aumentar la visibilidad.
- Seleccionar claves que aumenten la visibilidad de lo que hacemos en cada departamento y muestren el valor de los proyectos y actividades de centro que nos identifican y personalizan nuestro proyecto educativo.
- Revisar y fomentar lo competencial con rigor y exigencia. Acordar estrategias y unidad de criterios. Trabajo compartido en los departamentos para la mejora continua de este tipo de evaluación.

5.2.1. IDIOMAS

MIEMBROS Y CURSOS DONDE SE IMPARTEN LAS MATERIAS

Lengua Inglesa:

1º ESO: Julio Rico y Paolo Bertino

2º ESO: María Martos

3º ESO: Paolo Bertino /Belén Tarín

4º ESO: Paolo Bertino /Belén Tarín

1º BTO: Nicholas Saunders, Lucía González y María Martos

2º BTO: Nicholas Saunders y María Martos

Actividad complementaria exámenes FCE y CAE: Nicholas Saunders y Ana Navascués

Auxiliares de Conversación: Ana Navascués (8 horas entre 1º y 2º ESO) y Lindsay Bonn (4 horas en 1º y 2º ESO)

Lengua Francesa:

1º ESO: Paolo Bertino

2º ESO: Silvia Martínez

3º ESO: Silvia Martínez

4º ESO: Silvia Martínez

1º BTO: Silvia Martínez

2º BTO: Silvia Martínez

Preparación DELF B1 y DELF B2: Silvia Martínez

Auxiliar de Conversación: Elisabeth Malick (4 horas entre 4º ESO, 1º y 2ºBTO)

PROPUESTAS DE MEJORA DE LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR

- Elaborar una rúbrica única para evaluar las redacciones y sistematizar lo que les exigimos. Para ello nos proponemos adquirir material de redacción para trabajarlo de manera más habitual ya que los libros de texto no dan mucho juego.
- Realizar pruebas de vocabulario, buscar material, sistematizar vocabulario verticalmente.
- Utilizar distintas herramientas de evaluación que nos ayuden a saber lo que los alumnos han aprendido independientemente de que hagamos exámenes para calificar.
- Trabajar en el aula de manera cooperativa. Es una metodología que nos cuesta llevar a cabo. Nos centramos en el trabajo individual o por parejas.
- Animar a los alumnos a realizar los exámenes de FCE y CAE y preparar con ellos pruebas de esos niveles al menos una vez al mes en 3º y 4º de ESO, cursos en los que no tenemos hora extra.
- Revisar los proyectos que hemos hecho y proponer mejoras.
- Buscar herramientas para poder practicar la parte oral en clase y así evaluarla de manera más sistemática
- Tener claro al principio de cada curso el nivel de los alumnos, además de con la evaluación inicial, con la información del profesor del año anterior, y actuar en consecuencia, siempre respetando los mínimos de cada curso. En 1ºESO realizar un examen oficial los primeros días para poder ver el nivel de cada alumno.
- Tener en cuenta a esos alumnos que destacan, y ampliar dentro de nuestras clases y en la medida de los posible, la dificultad de los ejercicios, textos...
- Formación del profesorado en evaluación, sobre todo de tipo práctico, especialmente en herramientas digitales relacionadas con nuestra materia.
- Formación en atención a la diversidad por parte del D. de Orientación.
- Incluir el plan lector en cada curso. Dependiendo del idioma y de las horas en cada curso, se trabajará de manera más sistemática la lectura en inglés y francés.

OBJETIVOS DEL SEMINARIO PARA 25-26 Y MEDIOS QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA PARA CONSEGUIRLOS

1. Como objetivo principal este curso, nos proponemos hacer un seguimiento muy exhaustivo de los alumnos con dificultades, y establecer medidas consensuadas para llevar a cabo con ellos en nuestras materias.
2. Retomar la lectura en clase, la expresión oral, la lectura en alto, etc.
3. Formarnos en herramientas digitales para continuar con el proceso de innovación del centro.
4. Buscar o elaborar métodos y herramientas de evaluación para practicar también la autoevaluación y la co-evaluación
5. Dar importancia al estudio del vocabulario, así como a la lectura de textos en lengua inglesa y buscar recursos para que los alumnos aprendan el vocabulario de forma eficaz.
6. Trabajar la expresión escrita de manera sistemática desde 1º ESO y hasta BTO, utilizando rúbricas para todos los cursos.
7. Animar a los alumnos a presentarse a los exámenes oficiales y sistematizar este proceso a partir de 3º de ESO
8. Dar más tiempo a las audiciones en el aula, así como a las exposiciones orales.

PLAN DE ACCIÓN: MEDIOS

1. Compartir entre nosotros herramientas que utilizamos normalmente en clase para darlas a conocer a nuestros compañeros.
2. Elaborar rúbricas para la corrección de redacciones y exposiciones orales.
3. Elaborar Check lists para las actividades sencillas de clase y así conseguir la autoevaluación en nuestros alumnos.
4. Realizar ejercicios con el vocabulario del libro, estructurándolo en temas diferenciados. (trabajo, ocio, medioambiente...)
5. Pedir al menos una redacción por trimestre que se califique a través de la rúbrica elaborada. Trabajar las ideas previas, los párrafos, conectores y vocabulario propio de cada tema antes de pedir la redacción. La redacción debe hacerse en clase.
6. Establecer un nuevo modelo de evaluación inicial más competencial y relacionado con las destrezas propias del idioma.
7. Buscar y elaborar material para atender a la diversidad en el aula.
8. Continuar con la preparación de exámenes oficiales, tanto en inglés como en francés. Hacer simulacros con los alumnos al menos una vez al mes.
9. Reunirnos, en el horario que nos parezca conveniente para revisar nuestro plan de acción y coordinarnos en el seguimiento de las programaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN DEL SEMINARIO

La nota de la asignatura será la resultante de las diferentes pruebas realizadas durante cada una de las evaluaciones. Con la implantación de la ley (LOMLOE), los acuerdos adoptados para evaluar las asignaturas de inglés y francés en relación a las Competencias son los siguientes:

· COMPETENCIA ESPECÍFICA 1 (COMPRENSIÓN): 15 % (Reading, listening, actividades de lectura...)
· COMPETENCIA ESPECÍFICA 2 (PRODUCCIÓN): 25 % (Writing, speaking...)
· COMPETENCIA ESPECÍFICA 3 (INTERACCIÓN): 5 % (Role play, debate...)
· COMPETENCIA ESPECÍFICA 4 (MEDIACIÓN): 5 % (Proyectos...)
· COMPETENCIA ESPECÍFICA 5 (REPERTORIO LINGÜÍSTICO): 45 % (Gramática, vocabulario...)
· COMPETENCIA ESPECÍFICA 6 (DIVERSIDAD CULTURAL): 5 % (Proyectos...)

La entrega de deberes, trabajos, fichas etc. tiene carácter obligatorio y el no presentarlos influye de manera clara en la calificación de la asignatura. Se valorará positivamente el interés demostrado por el alumno, su participación y su actitud hacia la asignatura.

Asimismo, se tendrán en cuenta la buena presentación de ejercicios y la correcta expresión escrita.

La corrección de los exámenes sirve para facilitar a cada alumno la superación de sus deficiencias y errores, por lo cual los ejercicios serán devueltos a los alumnos corregidos, especificando en cada uno de ellos lo que está mal, y, en lo posible, corregir con ellos los errores en clase.

En la tercera evaluación, los alumnos realizarán un examen global del curso que servirá para recuperar a los alumnos con evaluaciones pendientes. Para los aprobados, será una nota más de la tercera evaluación. Si la calificación de este examen es 8 o superior a 8, los alumnos subirán un punto en la tercera evaluación.

Al final del curso, en Educación Secundaria Obligatoria, los alumnos suspensos, deberán realizar una prueba objetiva nivelada (de mínimos a máximos) que resumirá los contenidos conceptuales y procedimentales de todo el programa. La nota de esta prueba se sopesará con las calificaciones que el alumno ha obtenido durante el curso y su actitud hacia la asignatura, y el profesor evaluará en consecuencia.

Si el profesor lo estima conveniente, analizando el trabajo, aprovechamiento y posibilidades del alumno, se planteará la posibilidad de subida de nota.

El superar esta prueba implica, en caso de tener evaluaciones suspensas, la recuperación de las mismas. Al ser evaluación continua, un alumno aprobará una evaluación suspensa con un 5 en la siguiente.

Los Criterios de Calificación en Bachillerato son iguales a excepción de aquellos relacionados con el examen final y los porcentajes de 2ºBTO ya mencionados anteriormente:

Todos los alumnos realizarán una tarea (trabajo, examen, proyecto...) final a criterio del profesor. Los suspensos y aquellos cuya media sea 6 o inferior, tendrán que realizar una prueba principalmente de conocimiento de la lengua extranjera, estructuras gramaticales, verbos... que les ayude a recuperar el curso. Si el Seminario lo considera oportuno, y viendo las características del alumno, siempre buscando su beneficio, esta prueba puede ir acompañada de algún texto de comprensión o ejercicio de vocabulario relativo al curso.

ACUERDOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SEMINARIO: PARTIENDO DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS POR MATERIA DEL CURSO PASADO. (PLAN DE MEJORA PEDAGÓGICA DEL SEMINARIO)

Como plan de mejora pedagógica y metodológica, nos proponemos para este curso:

- Asegurar que los contenidos o destrezas que quedaron flojos el curso pasado, se han podido recuperar en el primer trimestre del curso. Seguir trabajando por competencias en el tipo de ejercicios que elegimos y asegurar un correcto desarrollo en expresión y comprensión oral y escrita, además de un aumento de cantidad y de calidad en el vocabulario
- Organizar y programar las clases para dar a cada destreza la importancia que tiene, teniendo en cuenta que la destreza oral debe trabajarse especialmente en caso de confinamiento, a través de herramientas digitales.
- Tener en cuenta especialmente el trabajo diario y el esfuerzo, aunque en ciertos escenarios no tengamos la facilidad para dar todos los contenidos que nos solemos proponer.
- Sistematizar el uso de rúbricas en la evaluación de redacciones y exposiciones orales.
- Conseguir una mayor coordinación de los profesores del Seminario con reuniones mensuales
- Utilizar las transcripciones de las audiciones como cierre de actividad para que vayan mejorando en esta destreza.
- Corregir de manera más exigente las redacciones desde 3º ESO para equiparar nuestra evaluación a las de las pruebas externas.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

Trabajos individuales: los alumnos realizan diferentes trabajos que les permiten afianzar lo trabajado en clase: Ejercicios de gramática, comprensiones lectoras, redacciones, ejercicios de vocabulario, exposiciones orales, etc.

Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.

Trabajos por proyectos: cada curso realizará al menos un proyecto durante el año escolar que permita ampliar sus conocimientos y relacionar los contenidos estudiados con la sociedad, la historia, etc.

Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.

Trabajo diario: responsabilidad en el trabajo en clase y en casa, puntualidad en la entrega de tareas, participación en clase, utilización correcta de las herramientas de trabajo (cuaderno, libro, herramientas digitales, etc.).

PLANES, PROYECTOS O PROGRAMAS QUE SE IMPLEMENTAN EN EL SEMINARIO

1.- PROYECTO DE PRESENTACIÓN A EXÁMENES OFICIALES

Continuamos inmersos en el Programa Beda que FERE ofrece. Ante la imposibilidad de preparar los exámenes en las aulas, debido al número de alumnos por clase, y a sus distintos niveles, hemos decidido continuar, en la medida de lo posible, ofreciendo ejercicios parecidos a los de los exámenes de Cambridge, pero no de una manera sistemática.

Creemos que es mucho más positivo que esta preparación como tal se lleve a cabo en las clases extraescolares que ofrece el Centro, y con cuyo profesor, el Seminario está coordinándose.

A partir de 3º ESO ofreceremos la posibilidad de presentarse para obtener el título B2 y C1 del Marco Europeo de las Lenguas en inglés y el DELF B1 y B2 en francés a partir de 1º de BTO.

2.- AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

Este curso hemos recuperado algunas horas de inglés, ya que tendremos 12 horas y como novedad también contaremos con auxiliar de conversación en francés con 4 horas.

3.- PROYECTOS DE INTERCAMBIOS CON FRANCIA e INMERSIÓN LINGÜÍSTICA EN CAMBRIDGE

Este año realizaremos un nuevo intercambio con un colegio de París para los alumnos de 3ºESO.

Por tercer año consecutivo vamos a realizar una estancia lingüística en un colegio inglés con alumnos de 2ºESO con la empresa SET.

Con todos los cursos de la ESO vamos a asistir a la proyección de una película en versión original con motivo del Fiestinema.

4.- PROYECTO DE DIPLOMA DUAL

Seguimos teniendo muy buenos resultados en el Diploma Dual.

Continuamos este año el proyecto del Diploma Dual desde 2º de ESO hasta 2º de BTO. Se trata de una posibilidad de conseguir el título de High School americano, por medio de unos créditos que los alumnos conseguirán on line con la ayuda de un tutor americano y un coordinador del Colegio que en nuestro caso será Julio Rico.

Los alumnos cursarán módulos de inglés además de diferentes optativas que variarán dependiendo del curso en el que se encuentren los alumnos.

Este año contamos con:

Creemos que la experiencia está resultando muy positiva, aunque es cierto que no todos los alumnos han sido capaces de seguir el programa, debido a falta de nivel, o falta de tiempo para poder continuar con sus estudios oficiales.

5. PROYECTOS PEDAGÓGICOS y FORMACIÓN

Nos proponemos formarnos en atención a la diversidad, herramientas digitales y en Competencias LOMLOE para conseguir los objetivos que nos hemos propuesto para este curso.

PROYECTOS APS

Este curso, no tenemos planteado ningún proyecto APS.

5.2.2 DEPARTAMENTO DE LENGUA:

1. Componentes del Seminario: cursos y materias que imparten

- Elena Abolafia (sustituta Rebeca Palacios): 1º ESO y 2º ESO Lengua.
- Silvia Martínez: 3º ESO Lengua.
- Adriana Blázquez: 1º ESO.
- Ylenia Díaz: 2º ESO Lengua. 3º ESO: Oratoria y retórica. 1º Bachillerato Lengua.
- Lucía González: 2º ESO Lengua.
- Julián García: 1º, 2º y 3º ESO Lengua.
- Nicholas Saunders: 1º ESO Lengua. 1º Bachillerato Lengua y Literatura Universal.
- Inmaculada García: 4º ESO Lengua. 2º Bachillerato Lengua.

2. Propuestas generales de mejora para el curso 25-26 en relación con la memoria 24-25

- Seguir llegando a acuerdos en el área de Lengua con Primaria para tomar decisiones sobre contenidos, desarrollo de destrezas, lecturas, proyectos...
- Revisar y respetar los acuerdos que se han establecido sobre ortografía, presentación, redacción y expresión oral.
- Continuar trabajando la expresión escrita: nos proponemos escribir tres textos al trimestre, la última semana de cada mes y tener, al menos, dos notas de ejercicios de este tipo en cada evaluación.
- Fomentar la adquisición de vocabulario y la utilización del mismo: proponemos añadir cada día al vocabulario del alumnado la "palabra del día" de la RAE. Buscaremos la manera de que utilicen las palabras nuevas que vayan adquiriendo en redacciones, exámenes y exposiciones.
- Seguir trabajando en la adquisición de la capacidad de argumentar tanto de manera oral como escrita. Continuaremos trabajando la redacción de textos argumentativos en todos los cursos y el proyecto de debate en 4º ESO. Valoramos que la asignatura optativa de 3º ESO de Oratoria y Retórica esté ayudando significativamente a nuestros alumnos a adquirir las herramientas necesarias para argumentar de manera razonada.
- Organizar talleres o actividades que permitan que expertos en diferentes aspectos de la lengua, la literatura o el arte compartan con nuestros alumnos sus conocimientos. En este curso nos gustaría que los alumnos participaran en un taller de oratoria.
- Elaborar una programación detallada y realista para la realización de los proyectos pedagógicos y las actividades fuera del aula.

- Seguir trabajando en la importancia de la corrección y buena presentación en trabajos, correos electrónicos, exámenes, etc. Tener en cuenta estos aspectos en el proceso de evaluación.
- Recibir formación para el profesorado relacionada con los aspectos de la enseñanza de la Lengua que más nos preocupan. Solicitar que nos permitan participar en talleres, charlas y cursos que se organizan en bibliotecas, librerías, fundaciones, universidades... y pedir financiación para la matrícula y el tiempo necesario para llevarlas a cabo.
- Grupos de Oratoria y Retórica más reducidos para poder hacer un trabajo de calidad y poder educar la expresión oral haciendo las suficientes prácticas.

3. Objetivos generales del Seminario

- Fomentar las competencias y destrezas indispensables: lectura comprensiva, redacción, ortografía y expresión oral.
- Mejorar la expresión escrita en todos los cursos.
- Ampliar el vocabulario de nuestros alumnos por medio de lecturas, elaboración de glosarios, proponer una palabra nueva al día...
- Fomentar la argumentación y debate en toda Secundaria para adquirir las capacidades de investigación, reflexión y argumentación tanto de manera oral como escrita.
- Fomentar la creatividad y la imaginación en las actividades que realicemos, para ayudar a que los alumnos aprendan a expresarse y a disfrutar de todo lo relacionado con el mundo de las artes y las letras.
- Potenciar el plan lector. Se seguirá insistiendo en la lectura acompañando al alumno y dando las claves de interpretación, sobre todo de las obras clásicas, para que la lectura sea un instrumento de disfrute y una experiencia creativa.
- Trabajar en el aula utilizando métodos de innovación pedagógica y metodológica, como el trabajo cooperativo y por proyectos, siempre que sea posible.
- Cuidar la lengua. Enseñar, animar y motivar para que toda la comunidad educativa hagamos un uso correcto de la lengua, ampliemos el vocabulario, nos dirijamos los unos a los otros con palabras adecuadas, etc.
- Mejorar el proyecto de animadores de lectura con una organización más práctica y nuevas actividades.

4. **Plan de acción:**

a. Evaluación inicial: herramienta que utilizamos, competencias que evaluamos.

Realizamos la evaluación inicial a principio de curso, para ello, observamos el desarrollo del alumnado durante las primeras semanas de clase y pasamos una prueba competencial a cada curso en la que se miden las destrezas indispensables de la asignatura: lectura, comprensión, redacción, caligrafía, presentación y ortografía. De esta manera, podemos ver si el alumno presenta dificultades en la materia y en qué ámbito concreto.

b. Metodología: qué metodologías se van a utilizar para trabajar las competencias con los alumnos

- Alternaremos las explicaciones del profesor en el aula con otros métodos de enseñanza como el trabajo cooperativo.
- Trabajos individuales: los alumnos realizan diferentes trabajos que les permiten afianzar lo estudiado en clase: fichas de lectura, comprensiones lectoras, redacción de textos utilizando distintas tipologías, comentarios de texto, reseñas de obras literarias, elaboración de podcast y vídeos, etc.
- Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.
- Trabajos por proyectos: cada curso realizará al menos un proyecto durante el año escolar que permita ampliar sus conocimientos y relacionar los contenidos estudiados con la sociedad, la historia, etc.
- Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.
- Trabajo diario: responsabilidad en el trabajo en clase y en casa, puntualidad en la entrega de tareas, participación en clase, utilización correcta de las herramientas de trabajo (cuaderno, libro, herramientas digitales, etc.).

c. Recursos digitales en el aula

Uso de las herramientas digitales que nos permitan el trabajo diario:

- Plataforma Educamos para la puesta de notas, el control de las entrevistas de tutoría y la comunicación con los padres.
- Correo electrónico institucional para la comunicación con los alumnos.
- Classroom para comunicaciones con los alumnos a través del tablón donde se pueden colgar documentos y uso del calendario para fijar entrega de trabajos y tareas.

d. Criterios de calificación

La evaluación será competencial teniendo en cuenta las competencias específicas de la asignatura a las que asignaremos los siguientes porcentajes:

1. Explicar y apreciar la diversidad lingüística del mundo a partir de la realidad plurilingüe y pluricultural de España... peso 2.
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, con especial atención a los textos académicos y de los medios de comunicación... peso 2.
3. Producir texto orales y multimodales, con rigor, fluidez, coherencia, cohesión y el registro adecuado... peso 10.
4. Comprender, interpretar y valorar textos escritos, con sentido crítico... peso 9 (1º y 2º ESO) y 7 (3º, 4º ESO y bachillerato)
5. Producir textos escritos y multimodales, coherentes, cohesionados... peso 10.
6. Seleccionar y contrastar información procedente de diferentes fuentes, evaluando fiabilidad... peso 2.
7. Seleccionar y leer de manera autónoma obras relevantes de la literatura contemporánea... peso 10 (1º y 2º ESO) y 5 (3º, 4º ESO y Bachillerato).
8. Leer, interpretar y valorar obras relevantes de la literatura española e hispanoamericana... peso 10 (1º y 2º ESO) y 30 (3º, 4º ESO y Bachillerato)
9. Consolidar y profundizar en el conocimiento explícito y sistemático sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera autónoma... peso 45 (1º y 2º ESO) y 30 (3º, 4º ESO y Bachillerato)
10. Poner las prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad. Peso 2.

2.- En ESO. Siendo coherentes con el proceso de evaluación continua, en todas las pruebas y exámenes se incluirán contenidos que ya se hayan estudiado, animando a que el conocimiento no sea algo aislado, sino que nuestros alumnos sean capaces de relacionar los nuevos aprendizajes con lo ya estudiado.

- Todos los trabajos de subida de nota tanto en Secundaria como en Bachillerato solo se tendrán en cuenta en caso de que el alumno tenga aprobada la evaluación. Si el alumno está suspenso no se aplicará ninguna subida de nota de trabajos voluntarios.

- A todos los efectos, la tercera evaluación tiene rango de final. Creemos que los alumnos tienen que ir incorporando los nuevos conocimientos y procedimientos adquiridos y relacionarlos con lo que han ido estudiando a lo largo del curso. Esto permite que un alumno que haya suspendido la primera evaluación pueda superarla al aprobar la segunda. Si aprueban la tercera evaluación, como hemos incluido contenidos y procedimientos de las evaluaciones anteriores, el alumno aprobará toda la

asignatura. Del mismo modo, si un alumno tiene aprobadas la 1ª y la 2ª evaluación y suspende la 3ª, suspenderá la asignatura.

- La nota final de los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas será la resultante de la media de esas tres notas.

- En caso de no aprobar la materia siguiendo el proceso de evaluación continua, los profesores prepararán una propuesta de seguimiento y recuperación que incluirá actividades de repaso, trabajos y exámenes.

3- Los alumnos con la asignatura aprobada participarán en un proyecto a final de curso: taller de lectura, teatro, taller de escritura...

Los alumnos con la asignatura suspensa repasarán con el profesorado de la asignatura y participarán en los proyectos de final de curso siempre que sea posible.

BACHILLERATO

1.- Se realizará una evaluación competencial.

Al igual que en Secundaria, daremos una mayor importancia a la lectura, por ello valoraremos las actividades que se realicen para evaluarla de manera especial (podemos darles más peso a esas notas o preguntar en examen). Nuestra idea es generar hábitos de lectura para que nuestros alumnos puedan disfrutar de los libros, aprender con ellos y ser ciudadanos conscientes y críticos.

2.- Habrá recuperaciones después de cada evaluación.

3.- Se realizará un examen global al final de la 1ª y 2ª evaluación, en la 3ª evaluación calificaremos a los alumnos sin este examen, teniendo en cuenta las notas obtenidas en parciales, trabajos y trabajo diario.

4.- Examen final:

- En 1º y 2º de Bachillerato todos los alumnos deben realizar el examen final. Los alumnos con evaluaciones suspensas tienen la posibilidad de aprobar la asignatura en este examen; los alumnos aprobados pueden subir nota.

5.- A todos los efectos, la última evaluación tiene rango de final, ya que, al tener que presentarse al examen final, los alumnos con evaluaciones suspensas tendrán la oportunidad de aprobar la asignatura si superan este examen.

- La nota final de los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas será la resultante de la media de esas tres notas. El examen final les permitirá subir la nota media.

6.- No tienen derecho a realizar los exámenes los alumnos que hayan faltado en las horas previas al examen o en los días anteriores, salvo que la ausencia esté justificada.

7.- Si los alumnos copian en un examen seguiremos las indicaciones de la Normativa de convivencia.

8.- Todos los trabajos de subida de nota solo se tendrán en cuenta en caso de que el alumno tenga aprobada la evaluación. Si el alumno está suspenso no se aplicará ninguna subida de nota de trabajos voluntarios.

Ortografía, caligrafía y presentación (para todos los niveles)

Es imprescindible que los alumnos presenten una correcta ortografía, una caligrafía personal y legible, y una presentación de los trabajos y cuadernos limpia y cuidada, respetando las normas del seminario en este sentido. Estos criterios se les dan a conocer a todos los alumnos a principio de curso. Bajaremos nota en todos los ejercicios, exámenes y trabajos cuando esto no se tenga en cuenta. El profesor puede llegar a bajar hasta 2 puntos.

e. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura de Lengua y Literatura son los establecidos en el currículo oficial y aparecen recogidos en las programaciones didácticas.

5. Planes, proyectos o programas que se implementan en cada Seminario

PLAN DE MEJORA DE LA ESCRITURA Y EL VOCABULARIO

El Seminario de Lengua y literatura se propone como objetivo la mejora de la escritura en todos los cursos de Secundaria y Bachillerato como medio para que nuestros alumnos expresen correctamente sus ideas, conocimientos y desarrollen la escritura creativa. Comenzamos este plan hace unos años y hemos decidido seguir aplicándolo por tratarse de una herramienta de expresión fundamental que va a ayudar a nuestros alumnos en todas las asignaturas.

También queremos dar especial relevancia a la adquisición y uso de nuevo vocabulario. Para ello, proponemos una serie de acciones:

- Elaboración de un glosario de nuevos términos. En ESO proponemos la elaboración de un glosario con la palabra del día que propone la RAE. Un alumno se encargará cada semana de buscar y copiar la palabra y sus acepciones en la pizarra.
- Incluir el nuevo vocabulario en los textos que escriban al trabajar las distintas tipologías.
- Preguntar en los exámenes el significado de las palabras y expresiones nuevas que han aprendido.
- Potenciar la consulta del diccionario de la RAE.

ESO

Redactar un texto al mes de distinta tipología y temática. Nos comprometemos a evaluar estos textos y contar con, al menos, dos notas de redacción al trimestre.

Algunas ideas para la escritura de estos textos serían:

- Profundizar en contenidos que estén estudiando, por ejemplo, pedir que en el texto aparezcan determinadas categorías gramaticales.

- Introducir en el texto léxico nuevo que estén trabajando o que aparezca en la lectura de clase.
- Redactar un texto de una determinada tipología: narrativo, argumentativo, expositivo...; o género literario: lírico, teatral...
- Ejercicios de escritura creativa: creación de un personaje, introducción de elementos fantásticos...
- En 3º y 4º, también se les puede proponer la escritura de textos relacionados con las épocas literarias y autores que se estudian durante estos cursos.
- En todos los cursos se potenciará la escritura de textos argumentativos como medio para expresar sus opiniones de manera adecuada.

Bachillerato

En Bachillerato se llevará a cabo el proyecto de mejora de la escritura a partir de la redacción de trabajos relacionados con las lecturas obligatorias y la escritura de textos argumentativos.

Los alumnos escriben textos en los que analizan obras como el Cantar de Mio Cid, La Celestina, La vida es sueño, La casa de Bernarda Alba... y redactan textos argumentativos a partir de un tema propuesto por los profesores.

PLAN LECTOR

Estas lecturas se hacen con los alumnos en voz alta y se comentan. A partir de 4º ESO, se puede leer un fragmento en clase y que los alumnos completen la lectura en casa, compartiendo una tertulia sobre la misma al día siguiente. Las lecturas dan también pie para realizar ejercicios de comprensión, ampliación del vocabulario o reflexión sobre la lengua.

1º ESO

- Danny, el campeón del mundo de Roald Dahl y El príncipe que todo lo aprendió en los libros de Jacinto Benavente
- Obras de la lista de lecturas recomendadas

2º ESO

- Finis Mundi de Laura Gallego
- Obras de la lista de lecturas recomendadas

3º ESO

- El Conde Lucanor, Don Juan Manuel
- Lazarillo de Tormes

- El perro del hortelano, Lope de Vega
- Obras de la lista de lecturas recomendadas

4º ESO

- Selección de cuentos del Romanticismo, Realismo y Modernismo
- Campos de Castilla, A. Machado
- Selección de poemas de la Generación del 27
- Historia de una escalera, A. Buero Vallejo
- La abadía de Northanger de Jane Austen
- Diario de Ana Frank
- Caperucita en Manhattan de Carmen Martín Gaité

1º BACHILLERATO

- Cantar de Mío Cid
- La Celestina, F. de Rojas
- Don Quijote de la Mancha, Cervantes (selección de capítulos)
- La vida es sueño, Calderón de la Barca
- El sí de las niñas, Leandro Fernández de Moratín

2º BACHILLERATO

- El encaje roto, Emilia Pardo Bazán.
- ¡Adiós, Cordera!, Leopoldo Alas, Clarín.
- San Manuel Bueno, mártir, Miguel de Unamuno
- Primera memoria, Ana María Matute
- Lágrimas en la lluvia, Rosa Montero

Optativas

- La casa de Bernarda Alba, Federico García Lorca
- Nada, Carmen Laforet
- Réquiem por un campesino español, R. J. Sender

- Crónica de una muerte anunciada, El coronel no tiene quien le escriba, García Márquez
- El túnel, Ernesto Sábato
- La vida en miniatura, Mariana Sáñez
- Las cosas que perdimos en el fuego, Mariana Enríquez
- Un silencio lleno de murmullos, Gioconda Belli
- Carcoma, Layla Martínez

TRABAJOS DE LECTURA

1º ESO

En cada evaluación los alumnos elegirán, de manera personal, un libro de la lista de lecturas recomendadas. Realizarán una ficha de lectura con los siguientes apartados:

- Portada: nombre del libro, autor, datos del alumno.
- Índice.
- Datos del autor/a.
- Resumen breve (cinco líneas aproximadamente).
- Resumen extenso (una página aproximadamente).
- Descripción de los personajes principales.
- Narrador, tiempo y espacio.
- Opinión (reflexión de aproximadamente 5 líneas)
- Una pregunta sobre personajes, la trama...

Exposición de la lectura en 1º ESO: los alumnos preparan una exposición de entre cinco y diez minutos en la que tienen que incluir:

- Biografía del autor.
- Descripción de los personajes principales.
- Resumen breve.
- Narrador, espacio y tiempo.
- Opinión.

A criterio del profesor se les puede proponer comentar qué han aprendido con la lectura de la obra, qué palabras nuevas han adquirido, etc. Es importante que sean capaces de responder a las preguntas que planteen el profesor y sus compañeros sobre el libro.

2º ESO Y 3º ESO

En cada evaluación los alumnos elegirán una obra de la lista de lecturas recomendadas.

Exposición de la lectura en 2º y 3º ESO:

Los alumnos tendrán que llevar a cabo una exposición muy dinámica sobre un aspecto de la obra que hayan leído y que les haya llamado la atención. Tienen que profundizar en ese elemento de

la obra y comunicarlo de manera correcta y atrayente. Algunos de los aspectos que pueden tratar son los siguientes: contexto histórico del autor, contexto histórico del tiempo externo de la obra, evolución de un personaje; relación del tema, argumento o personajes con otras obras del autor u otras manifestaciones artísticas: pintura, cine, cómic...; o elegir un tema que les llame la atención y que se relacione con el argumento de la novela leída. Deberán comentar con el profesor el tema que van a preparar para que se les oriente y lo relacionen con la novela leída.

Después de la exposición el profesor podrá preguntarle una serie de cuestiones para comprobar que ha leído la obra y ha profundizado en su contenido y estructura. Algunos ejemplos podrían ser:

- Elegir un personaje y explicar su importancia en el desarrollo de la trama.
- ¿Cuál es el momento de la historia que le ha resultado más interesante?
- Explicar el final de la novela y si es coherente con la trama
- Explicar cuál es el conflicto que marca los hechos de la historia
- Quién es el narrador y qué tipo de narrador
- Qué es lo que más le ha llamado la atención de la novela
- ¿Qué le ha aportado esta lectura?

4º ESO

Se pedirá que todos los alumnos tengan un cuaderno pequeño que sirva como “Diario de lectura”. En él tendrán que recoger los aspectos más relevantes de las obras que lean a lo largo del curso, tanto las de este plan lector, como las que hagan por su cuenta. A final de curso deberán entregar este cuaderno que será calificado y tendrán que incluir una recomendación de lectura.

Las lecturas que los alumnos de 4º van a realizar este año son las siguientes:

- La abadía de Northanger de Jane Austen
- Diario de Ana Frank
- Caperucita en Manhattan de Carmen Martín Gaité

Estas tres novelas se distribuirán por clase y trimestre, de manera que a fin de curso todos hayan leído las tres.

1ª Evaluación: Se divide la clase en grupos de tres. Se pondrá una fecha en la que la novela del trimestre debe estar leída y se reunirán con la profesora para hacer un diálogo literario. Si la profesora considera que han leído y profundizado en la obra, podrán hacer la segunda parte del trabajo que es la grabación de un podcast. Usando este formato como si fuera un programa de radio, comentarán los aspectos más significativos de la obra: información sobre el autor o autora, resumen del argumento, personajes, opinión, etc. Deben ser originales y utilizar los recursos de la expresión

oral para comunicar de una manera apropiada: volumen, entonación, pausas... El diálogo literario con la profesora será el 50% de la nota, el otro 50% corresponderá al trabajo del podcast.

2ª Evaluación: al igual que en la primera evaluación, se trabajará en grupos de tres alumnos y tendrán que superar el diálogo literario sobre la obra (50% de la nota). Así podrán dedicarse a la realización de un vídeo, como si fueran booktubers, en el que expresarán de manera creativa los elementos más importantes de la obra leída.

3ª Evaluación: en esta evaluación los alumnos realizarán el diálogo literario en grupos más grandes, de 7 a 9 personas. Esta parte será el 70% de la nota de lectura, el otro 30% será la presentación del diario de lectura. En la evaluación del diario se tendrá en cuenta que hayan anotado los aspectos más relevantes de las obras leídas: tiempo, narrador, personajes, conflicto... y que hayan anotado una reflexión en la que se refleje que han comprendido la obra y han profundizado en su sentido.

En toda la ESO se intentará tener un tiempo de lectura a la semana, puede ser una clase entera o media hora. Esta lectura en 1º y 2º es en voz alta y en el resto de los cursos es tiempo dedicado al libro del trabajo trimestral. En la medida de lo posible utilizaremos la biblioteca del centro.

BACHILLERATO

En 1º de Bachillerato, después de cada lectura y diálogo en clase analizando los aspectos más relevantes, los alumnos realizan una actividad que consiste en la contextualización de un fragmento de la obra leída y en la reflexión e interpretación de su sentido e importancia.

Los alumnos de 2º de Bachillerato realizan una tertulia dialógica sobre cada una de las lecturas y, posteriormente, redactan una reseña en la que relacionan el texto leído con su contexto histórico y literario.

PROYECTO ALUMNOS ANIMADORES DE LA LECTURA

En el curso 25-26 queremos continuar con el proyecto de animación a la lectura. Contaremos con los alumnos que ya formaban parte del equipo el año pasado y volveremos a pasar por las clases para dar la oportunidad de que se apunten nuevos miembros.

Continuaremos realizando actividades de motivación a la lectura que acordaremos con los grupos. Como novedad, creemos que es conveniente que haya dos grupos de animadores, uno para 1º y 2º ESO y otro para 3º, 4º y Bachillerato. Ambos grupos tendrán alguna reunión conjunta, pero las actividades se harán por separado.

Una propuesta para este curso es que haya clubs de lectura en los dos grupos. Teniendo en cuenta que este proyecto forma parte no solo del seminario de Lengua sino también del Plan Lector del centro, contamos con el apoyo del profesorado para que sean flexibles a la hora de facilitar que estos alumnos participen en las actividades que organicemos.

Los animadores decorarán pasillos y clases, facilitarán información y recomendaciones sobre lecturas y realizarán otras actividades de motivación, como la grabación de vídeos para animar la lectura en Primaria y Secundaria.

Entre las actividades que vamos a organizar estarían la visita a una biblioteca pública para conocer su funcionamiento y animar a que se hagan el carné, una librería y la Feria del Libro de Madrid.

DÍA DEL LIBRO

El Departamento organizará la celebración de esta fecha en el colegio.

Proponemos varias posibilidades para este día:

- Lectura continuada de El Quijote: cada alumno podrá leer un breve fragmento de la obra cervantina para conmemorar este día de las letras.

- Fragmentos de diferentes obras: los alumnos pueden seleccionar un fragmento de una obra de la literatura en español. Se trataría de sustituir la lectura de El Quijote por una lectura que se haya podido trabajar en clase de no más de un minuto. Cada uno leería su texto y el autor y obra al que pertenece. Eso permitiría que conocieran más autores y obras. Esta misma actividad podría llevarse a cabo seleccionando solo poemas.

- Un autor/a y su obra: cada clase elige un autor/a y una obra. Trabajan la obra en el aula y eligen fragmentos. Decoran la puerta de su clase y las zonas del pasillo cercanas con temática relacionada con la novela elegida. El día del libro, se presenta al autor brevemente, se menciona la obra seleccionada y se leen los fragmentos. Además, pueden ilustrar los fragmentos para colocarlos por el colegio. Esta misma actividad puede hacerse seleccionando un autor o autora y su obra poética.

- Cada alumno se grabaría leyendo durante unos segundos su obra favorita o la obra de los autores y autoras que acordemos en el seminario de Lengua. El día del libro cada curso bajaría a ver la proyección de las grabaciones. Los alumnos deben hacer estas grabaciones en un entorno adecuado, con algo relacionado con la efeméride: una biblioteca, la librería de su casa, decorar el espacio con libros...

Los alumnos de 3º y 4º y Bachillerato acudirán esa semana a la representación teatral a cargo de Producciones Delator, grupo formado por antiguos alumnos y un profesor del centro. Este curso podrán disfrutar de la representación del musical Hermanos de sangre.

PROYECTO DE ARGUMENTACIÓN Y DEBATE

Convencidos de la importancia de que nuestros alumnos sean capaces de informarse de fuentes fiables, reflexionar y argumentar sus opiniones, en este curso vamos a darle continuidad a un proyecto que comenzamos hace unos años en 4º de ESO ampliándolo al resto de Secundaria.

Para trabajar las destrezas que harán de nuestros alumnos personas capaces de argumentar y debatir opiniones fundamentadas, hemos preparado un proyecto que resumimos a continuación.

1º y 2º ESO

Teoría sobre las características de los textos argumentativos y sus rasgos lingüísticos.

Redacción de textos argumentativos sobre temas propuestos por el profesor.

En la 3ª evaluación, argumentación oral sobre un tema ante sus compañeros.

3º ESO

Continuar el trabajo comenzado en 1º y 2º de ESO introduciendo más argumentaciones orales y comenzar con debates breves organizados en grupos pequeños.

En este curso se cuenta, además, con la optativa de Oratoria y Retórica, que permite dedicar tiempo a la argumentación oral y escrita.

4º ESO

En este curso se lleva a cabo el proyecto en su totalidad. Desde principio de curso los alumnos se forman en el debate siguiendo unas normas establecidas, con roles determinados y tiempos a los que ajustarse. El proyecto, además de formativo, puede llevar a formar equipos de debate que les permita participar en concursos.

PROYECTOS PEDAGÓGICOS

Cada curso llevará a cabo un proyecto que desarrolle una parte importante de los contenidos estudiados en la asignatura. En cada nivel realizaremos este proyecto con diferentes propuestas y metodologías. Los proyectos que realizaremos son los siguientes:

1º ESO

Proyecto de cuentacuentos. Prepararán una actividad de cuentacuentos por grupos, a partir de los cuentos tradicionales, y los representarán a alumnos de Educación Infantil.

2º ESO

Publicidad y lenguas de España

Los alumnos realizarán en grupo un proyecto de publicidad de sensibilización con respecto a las lenguas de España. Palabras que utilizamos en el castellano y que provienen de otras lenguas de España, promoción de las lenguas cooficiales...

Feria medieval. Con motivo de la lectura de la novela Finis Mundi que se desarrolla en la Edad Media, los alumnos prepararán por grupos una feria medieval en la que haya puestos relacionados con la obra: información del Camino de Santiago, danzas medievales, comida de la época, etc.

3º ESO

Los alumnos escriben un cuento didáctico imitando la estructura de El Conde Lucanor.

Proyecto a partir de la lectura de El Lazarillo de Tormes. El proyecto consiste en escribir una aventura más de este personaje, un final distinto para la obra, etc. Les propondremos que profundicen en el lenguaje de la época del Lazarillo: expresiones, refranes, fórmulas de cortesía...

Creación de un soneto de tema actual. Redacción de un soneto respetando las características métricas y rítmicas, pero con de temática actual, reinterpretando un tema clásico desde el punto de vista de nuestra sociedad. Los profesores elegirán los tres mejores de cada clase y habrá un jurado formado por los profesores del seminario de Lengua que elegirá al ganador.

4º ESO

Proyecto de debate.

Creación de una ficción sonora. Adaptación de un texto de la literatura a formato de ficción sonora y grabación.

1º de Bachillerato

Se llevará a cabo un proyecto transversal en colaboración con la asignatura de Educación Física. En esta materia, en la 3ª evaluación preparan y representan un musical. En la clase de Lengua los alumnos, en grupos, tendrán que planificar la historia y convertirla en guion. Este trabajo se llevará a cabo dedicando tiempos en clase a lo largo de la 1ª y 2ª evaluación.

6. Actividades culturales

1º ESO

Representación teatral de la obra Escritora a cargo de la compañía Hilanderas Producciones.

2º ESO

Representación teatral de la obra Géneros literarios de la compañía Hilanderas producciones.

3º ESO

Representación teatral sobre el Siglo de Oro. (Hilanderas Producciones)

Madrid de Cervantes.

4º ESO

Representación teatral sobre el Siglo de Oro. (Hilanderas Producciones).

Madrid Galdosiano.

Los alumnos de Bachillerato acuden de manera voluntaria a distintas obras de teatro, así como exposiciones, conferencias... Les damos así la oportunidad de subir nota en la asignatura al mismo tiempo que aprenden a disfrutar del mundo del arte y la cultura.

5.2.3. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:

1. MIEMBROS Y CURSOS DONDE IMPARTEN LA/LAS MATERIAS

1º ESO: Piedad Panduro, Paula Yáñez y M^a Jesús Astorga.

2º ESO: Piedad Panduro y Javier Álvarez.

3º ESO: Pablo Camps y Susana Vela.

4º ESO, Matemáticas B: Javier Álvarez y Paula Feito.

1º BTO. Matemáticas I: Paula Feito y Javier Álvarez

1º BTO Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I: Javier Álvarez

2º BTO. Matemáticas II: Paula Feito

2º BTO Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II: Javier Álvarez

2. PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA PARA EL CURSO 24-25

- Seguir trabajando en el desarrollo de la autonomía de nuestros alumnos y en la adquisición por su parte de una mayor responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje:
 - a) Resolución de las dudas entre ellos de conceptos que ya deben saber.
 - b) Hacer mayor hincapié en el trabajo de comprensión de problemas (como se presentan en las pruebas competenciales) frente a la parte de cálculo.
 - c) Realizar un glosario de palabras al final del cuaderno con vocabulario que desconozcan (es personal, no tienen porque todos tener las mismas palabras, aunque haya palabras comunes).
- Lograr una mejor gestión de tiempos que permita la coordinación horizontal y vertical dentro del seminario.
- Utilizar distintas herramientas de evaluación que nos ayuden a saber lo que los alumnos han aprendido independientemente de que hagamos exámenes para calificar.
- Coordinar el área de Matemáticas con Primaria para tomar decisiones sobre cómo incidir más en destrezas básicas.

3. OBJETIVOS DEL SEMINARIO PARA 2024-25 Y MEDIOS QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA PARA CONSEGUIRLOS

1. Buscar o elaborar métodos y herramientas de evaluación para practicar también la autoevaluación y la co-evaluación
2. Desarrollar en el alumno las capacidades de razonamiento, abstracción, deducción, reflexión, análisis y síntesis que le lleven a:
 - La correcta resolución de problemas.

- La comprensión de conceptos.
- Una correcta expresión matemática
- La interpretación, representación y tratamiento de la información

Los medios que nos pueden ayudar para conseguir este objetivo son:

- Trabajando la comprensión lectora a través de la lectura de problemas, libros de índole matemático, leyendo prensa desde el punto de vista matemático...
- Poniendo preguntas de comprensión en los exámenes.
- Haciendo mucho hincapié en que todo problema tiene que estar planteado y con un esquema.
- Buscando distintas formas de preguntar.
- Asociando un problema y su respuesta.
- Trabajando sobre el enunciado de los problemas y no sobre el resultado.
- Insistiendo en el cuidado del cuaderno (sobre todo en los cursos menores de la E.S.O.)
- Continuando mejorando en la coordinación entre los profesores del departamento. Para ello seguiremos trabajando durante el curso a través de reuniones cortas de los profesores de un curso para cuidar la coordinación horizontal. La coordinación vertical se realizará a través del jefe del seminario que estará presente en todas las reuniones.
- Realizando exámenes globales por bloques que sean comunes a todas las clases de un mismo curso.
- Desarrollando, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las rutinas de pensamiento que ayudan a formar personas conscientes, que se cuestionan y son críticas.
- Compartiendo los profesores los materiales que vayamos elaborando o conociendo.
- Despertando en el alumno el gusto por aprender y compartir el conocimiento.
- Descubriendo, potenciando y desarrollando las fortalezas y capacidades específicas de cada alumno y favoreciendo el enriquecimiento del grupo compartiendo conocimientos y experiencia.
- Desarrollando la cultura del esfuerzo: saber reconocer en ésta la mejor recompensa al trabajo realizado y no depender solamente de las recompensas externas.
- Cuidando del buen uso del material y de las aulas y de su correcta utilización.
- Fomentando debates críticos sobre la práctica realizada por uno mismo y por los demás.
- Aprovechando el campo de las nuevas tecnologías (uso del libro digital y Chromebook), donde los alumnos tienen mucha agilidad, para trabajar destrezas de pensamiento.
- Realizando diferentes ejercicios en los que la ayuda recíproca entre los compañeros dé como resultado alcanzar un objetivo común.
- Buscando tiempos de reunión que sean eficaces y posibiliten nuestra coordinación y mejora continua.

- Compartiendo entre nosotros herramientas que utilizamos normalmente en clase para darlas a conocer a nuestros compañeros.
- Elaborando Check lists para las actividades sencillas de clase y así conseguir la autoevaluación en nuestros alumnos.
- Revisando la utilidad de nuestras evaluaciones iniciales para dar respuesta a las necesidades de los alumnos con dificultades y de altas capacidades.

4. PLAN DE ACCIÓN

a) Evaluación inicial

Realizaremos la evaluación inicial a principio de curso. Para ello, observaremos el desarrollo del alumnado durante las primeras semanas de clase y pasaremos una prueba competencial a cada curso en la que se miden las destrezas indispensables de la asignatura. De esta manera, podemos ver si el alumno presenta dificultades en la materia y en qué ámbito concreto.

b) Metodología: qué metodologías se van a utilizar para trabajar las competencias con los alumnos

Trabajaremos potenciando un aprendizaje significativo y la innovación educativa. Alternaremos las clases en las que el profesor explique con otras con trabajo personal, trabajo en grupo o trabajo cooperativo y por proyectos, aprovechando las herramientas digitales que conocemos.

En Secundaria los alumnos realizarán trabajos en grupo siempre que esta metodología ayude a adquirir los contenidos que se estén trabajando en clase. Además, intentaremos que el trabajo cooperativo no sea una excepción en nuestras clases sino una manera habitual de trabajar, potenciando las distintas metodologías que podemos utilizar en este sentido (grupos, tutoría de iguales, intercambio de distintos conocimientos, etc.).

Los alumnos realizarán trabajos individuales, en grupo (tanto orales como escritos) y exámenes para ser evaluados.

También intentaremos profundizar en el uso de la Flipped classroom (clase invertida): teoría en casa mediante vídeos (con esto atendemos a los distintos ritmos de aprendizaje) y ejercicios en clase.

c) Recursos digitales a utilizar: herramientas y plataformas digitales.

- Uso de las herramientas digitales que nos permitan el trabajo diario: Plataforma Educamos para la puesta de notas y la comunicación con los padres.
- Correo electrónico institucional para la comunicación con los alumnos.
- Classroom para comunicaciones con los alumnos a través del tablón donde se pueden colgar documentos y uso del calendario para fijar entrega de trabajos y tareas.
- Plataforma Meet para facilitar la comunicación entre alumnos o alumnos y profesores fuera de la hora de clase.
- Utilización de herramientas digitales del tipo Kahoot, Quizizz, EdPuzzle, Genially, Google Forms ... para trabajar y reforzar los contenidos estudiados.
- Uso del libro digital y el Chromebook.

d) Herramientas de evaluación que vamos a utilizar

Al ser las clases de forma presencial, utilizaremos las siguientes herramientas de evaluación:

- Trabajos individuales: los alumnos realizan diferentes trabajos que les permiten afianzar lo estudiado en clase.
- Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.
- Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.
- Trabajo diario: responsabilidad en el trabajo en clase y en casa, puntualidad en la entrega de tareas, participación en clase, utilización correcta de las herramientas de trabajo (cuaderno, libro, herramientas digitales, etc.).

Criterios de calificación

TIPO DE PRUEBA	COMPETEN	RECOGIDA DE NOTAS	PESO
Exámenes	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Una por tema	3
Pruebas online	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		
Trabajo diario: deberes, intervenciones, cuaderno, trabajo en clase...	8, 9	Mínimo una por tema	
Trabajos en grupo: participación y forma de trabajo, contenidos	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Uno por trimestre	1

Para la ESO:

Habrá recuperaciones después de cada evaluación que realizarán todos los alumnos. En caso de no recuperar la materia, los profesores prepararán una propuesta de seguimiento y recuperación que incluirá actividades de repaso, trabajos y exámenes.

La nota final de los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas será la resultante de la media de esas tres notas redondeada por una prueba final realizada con el cuaderno.

Para el cuaderno nos fijaremos en los siguientes aspectos:

- Est n copiados los enunciados (o hay un resumen del mismo que sirve para entender el ejercicio)
- Los ejercicios est n corregidos y hay notas explicativas.
- Aparecen las definiciones, los apuntes o las propiedades importantes señaladas por el profesor.
- Presentación del cuaderno (es un cuaderno que debe tener correcciones, que tiene que estar ordenado y aseado). Los primeros días de clase indicaremos a los alumnos cómo queremos que sean las correcciones y la presentación (nada de tachones exagerados, el igual a la altura de la línea de las fracciones, ...)
- Aparecen los planteamientos de los problemas.

Es muy importante la visibilidad en la plataforma Educamos de las notas que vayamos poniendo.

Deberes: Mandaremos entre 3   4 ejercicios (para un tiempo máximo aproximado de 20 minutos):

- Cambiar el enfoque: MENOS ejercicios de repaso y meter MÁS para preparar la clase del día siguiente.
- La clase se puede aprovechar en dudas que tengan, y mejorar su capacidad de pensar y de autonomía.
- Mandar ejercicios con la solución para trabajar los procesos.

Tomar nota de la participación, seguimiento de la clase... para evaluar competencia 9 (no es necesario un registro de todos los días):

- con positivos y negativos para tener un registro
- o partir de una nota que sube o baja según vaya haciendo el alumnado

Trabajar con la calculadora. Puede considerarse como una prueba online siempre y cuando trabajemos con ellos el uso correcto de la misma.

Para Bachillerato:

Habrá recuperaciones después de cada evaluación que realizarán todos los alumnos.

Se realizará un examen global al final de la 1  y 2  evaluación, en la 3  evaluación calificaremos a los alumnos sin este examen, teniendo en cuenta las notas obtenidas en parciales, pruebas online, trabajos, exposiciones y trabajo diario.

Examen final:

En 1  y 2  de Bachillerato todos los alumnos deben realizar el examen final. Los alumnos con evaluaciones suspensas tienen la posibilidad de aprobar la asignatura en este examen; los alumnos aprobados pueden subir nota.

La nota final de los alumnos con las tres evaluaciones aprobadas será la resultante de la media de esas tres notas. El examen final les permitirá subir la nota media.

No tienen derecho a realizar los exámenes los alumnos que hayan faltado en las horas previas al examen o en los días anteriores, salvo que la ausencia est  justificada.

Si los alumnos copian en un examen seguiremos las indicaciones de la Normativa de convivencia.

e) Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura de Matemáticas son los establecidos en el currículo oficial de la asignatura. A cada curso corresponden una serie de criterios que aparecen recogidos en las programaciones didácticas.

5. ACUERDOS PEDAGÓGICOS Y METODOLÓGICOS DEL SEMINARIO: PARTIENDO DEL ANÁLISIS DE RESULTADOS POR MATERIA DEL CURSO PASADO. (PLAN DE MEJORA PEDAGÓGICA DEL SEMINARIO)

Seguimos teniendo muy en cuenta que para el desarrollo de la comprensión lectora, se tiene que dar en la lectura de problemas matemáticos aplicados a la vida real y a ello nos vamos a aplicar.

Para ello, aplicaremos las distintas herramientas facilitadas por el equipo de innovación del centro (trabajo cooperativo, flipped classroom, rúbricas, Socrative, That Quiz, Corubrics, Geogebra, Symbaloo, Quizizz ...) y el trabajo conjunto con el seminario de Lengua para potenciar la comprensión lectora.

El segundo objetivo, igual de importante, es continuar con el cuidado de las herramientas de trabajo con los alumnos de necesidades, así como hacer un seguimiento más exhaustivo de dichos alumnos en colaboración con el departamento de Orientación.

El tercer objetivo es atender las orientaciones que nos vengan dadas desde la C.C.P. y el equipo de innovación.

Y por último seguir utilizando una variedad grande de técnicas y formas de evaluación.

6. PLANES, PROYECTOS O PROGRAMAS QUE SE IMPLEMENTAN EN EL SEMINARIO

Nos proponemos formarnos en atención a la diversidad y evaluación competencial para mejorar este aspecto tan significativo de la LOMLOE.

7. ACTIVIDADES CULTURALES

Participación en el concurso Pangea organizado por la Universidad San Pablo-CEU.

Plantear a posibles talentos para el programa ESTALMAT.

Organizar un concurso por el día π en colaboración con los profesores de Plástica y Artes.

5.2.4. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS:

1. COMPONENTES DEL SEMINARIO: CURSOS Y MATERIAS QUE IMPARTEN.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>CURSO</u>	<u>PROFESOR/ES</u>
Biología	2º Bachillerato	Iván Díaz Mateos
Dibujo Técnico II	2º Bachillerato	Laura Berzosa
Física	2º Bachillerato	Ana Belen Meda
Química	2º Bachillerato	Paula Yañez
Ciencias de la Computación II	2º Bachillerato	Tomás Pérez
Biología, Geología y Ciencias Medioambientales	1º Bachillerato	Iván Díaz Mateos
Dibujo técnico I	1º Bachillerato	Laura Berzosa
Física-Química	1º Bachillerato	Paula Yañez
Ciencias de la Computación I	1º Bachillerato	Tomás Pérez
Biología-Geología	4º ESO	Alfonso Gómez-Jareño
Física-Química	4º ESO	Paula Yañez
Digitalización	4º ESO	Tomás Pérez
Tecnología	4º ESO	Susana Vela
Biología-geología	3º ESO	Iván Díaz Mateos Alfonso Gómez-Jareño
Física-química	3º ESO	Ana Belén Meda
Tecnología y Digitalización	3º ESO	Susana Vela / Piedad Panduro
Ciencias de la Computación	2º ESO	Susana Vela / Tomás Pérez

Física-Química	2º ESO	Susana Vela / Alfonso Gómez- Pablo Camps
Tecnología y Digitalización	2º ESO	Piedad Panduro
Biología-Geología	1º ESO	Alfonso Gómez-Jareño
Ciencias de la Computación	1º ESO	Susana Vela / Paula Feito

2.- PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA PARA EL CURSO 25-26 EN RELACIÓN CON LA MEMORIA DEL CURSO ANTERIOR.

- El departamento de ciencias considera que para ajustar más nuestras evaluaciones a la evaluación competencial deseada, debemos revisar las rúbricas y pesos de los ítems en trabajos y exposiciones, y adecuarla a la evaluación de los criterios calificados en cada trabajo.
- El departamento tuvo una conversación sobre tener normas comunes en cuanto a presentación de trabajos, exámenes, ortografía, etc, para que sean incorporadas a las programaciones y sean consensuadas por todo el departamento de ciencias para conseguir aplicar todos el mismo criterio.
- Nos planteamos poder hacer más uso de laboratorios y talleres. Mejorar su funcionamiento. Para lo que se proponen ideas de realizar un calendario de uso de laboratorios y taller. Para posteriormente ir programando y secuenciando las prácticas de cada curso.
- Anticiparse a los plazos sobre los presupuestos para poder disponer de los materiales y herramientas a principio de curso.
- Creemos que podemos mejorar en el seguimiento de los alumnos con dificultades. Para ello, pensaremos cómo mejorar la detección, ampliar estrategias y formas de evaluar.

3.- OBJETIVOS DEL SEMINARIO PARA 2024-25 Y MEDIOS QUE SE VAN A PONER EN PRÁCTICA PARA CONSEGUIRLOS

- Revisar rúbricas y pesos de los ítems en trabajos y exposiciones para dar importancia las competencias clave y específicas de materia trabajadas.
- Tener criterios comunes en cuanto a presentación y ortografía. PGA Ciencias (Presentación: hasta 1 punto. Ortografía: hasta 1 punto total, 0,2 por cada 3 tildes y 0,2 por cada falta)
- Hacer más uso del laboratorio y taller.
- Calendarizar las prácticas y proyectos:
 - a. Programar un mínimo de una actividad práctica o proyecto al trimestre.
 - b. Anticipar presupuestos y compra de materiales para disponer de ellos al principio de curso.

- c. Comunicar a primaria el procedimiento para ir al laboratorio y mantenerlo ordenado. Añadir al calendario para tener registro de quién acude..
- d. Revisar el material disponible.
- Programar mejor los seguimientos de alumnos con dificultades. Diseñar planes de refuerzo más detallados. Programar cómo vamos a detectar las dificultades, qué estrategias vamos a seguir para trabajarlas y cómo vamos a evaluar dicho refuerzo y logros del alumno.
- Mejorar el trabajo y evaluación competencial (objetivo de centro). Formar al profesorado en Evaluación Competencial (cursos 25-26 y 26-27). Secuenciar las sesiones y propuesta de trabajo posterior a las píldoras formativas.
- Trabajar y fomentar el cambio trabajando con los compañeros de materia.

4. PLAN DE ACCIÓN POR MATERIAS

A.- EVALUACIÓN INICIAL: HERRAMIENTAS QUE UTILIZAMOS, COMPETENCIAS QUE EVALUAMOS

ASIGNATURA	CURSO	HERRAMIENTAS Y COMPETENCIAS QUE EVALUAMOS
Biología	2º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Preguntas orales sobre la transversalidad entre unidades didácticas Preguntas orales realizando un esquema inicial del tema para contenidos asimilados en cursos anteriores. Preguntas guiadas para descubrir ideas preconcebidas erróneas
Dibujo Técnico II	2º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Ver que son capaces de recordar del curso anterior preguntas en forma oral. Test sencillo/recopilación de ejercicios básicos de evaluación después de sentar las bases del curso. Se evalúan las siguientes competencias: comunicación y competencias básicas en ciencia, aprender a aprender.
Física	2º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Repaso de todos los temas de física del curso pasado y de matemáticos necesarios para iniciar el curso. Ejercicios de cada uno
Química	2º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Se inicia el temario con el repaso de la formulación inorgánica del curso pasado, fundamental para el desarrollo de toda la asignatura de química
CC Computación	2º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Para alumnos que no han cursado C.Computación en 1º Bachillerato tienen una prueba de acceso haciendo un repaso de Digitalización de ESO y 1º Bachillerato.
Biología, Geología y Ciencias Medioambientales	1º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Preguntas orales sobre la transversalidad entre unidades didácticas Preguntas orales realizando un esquema inicial del tema para contenidos asimilados en cursos anteriores. Preguntas guiadas para descubrir ideas preconcebidas erróneas
Dibujo técnico I	1º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades Ver que son capaces de recordar del curso anterior preguntas en forma oral.

		<p>forma oral.</p> <p>Test sencillo/recopilación de ejercicios básicos de evaluación después de sentar las bases del curso.</p> <p>Se evalúan las siguientes competencias: comunicación y competencias básicas en ciencia, aprender a aprender.</p>
Física-Química	1º Bach	<p>Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades.</p> <p>Se hace hincapié en las herramientas matemáticas que se van a necesitar a lo largo del curso y de los conceptos básicos de química: Formulación, estructura atómica, disoluciones... para hacerlos conscientes de que nivel de base partimos el curso.</p> <p>Se realizará a través de unos ejercicios en los primeros días y se evaluarán los conocimientos que son capaces de recordar del curso anterior.</p> <p>Se evalúan las competencias:</p> <p>La competencia matemática y científico-tecnológica (STEM)</p>
CC Computación	1º Bach	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades.
Biología-Geología	4º ESO	<p>Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades.</p> <p>Preguntas orales de los contenidos del curso anterior.</p> <p>Se evalúan las siguientes competencias: comunicación y especialmente la expresión científica relacionada con las competencias en ciencia, aprender a aprender.</p>
Física-Química	4º ESO	<ul style="list-style-type: none"> - Durante la primera semana se trabajarán los conceptos que se van a necesitar para la asignatura de 4º ESO principalmente recursos matemáticos y conceptos de física y química: <ul style="list-style-type: none"> - Notación científica - Factores de conversión - Unidades en el sistema internacional de las magnitudes - Elementos, símbolos y valencias. <p>El objetivo es ser conscientes de los conceptos que sí o no recordamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará a través de unos ejercicios en los primeros días y se evaluarán los conocimientos que son capaces de recordar del curso anterior. - Se evalúan las siguientes competencias: <ul style="list-style-type: none"> La competencia matemática y científico-tecnológica (STEM) La competencia digital (CD)
Digitalización	4º ESO	Observación de los alumnos durante el repaso de las unidades.
Tecnología	4º ESO	Seguimiento y observación de los alumnos durante las primeras semanas con el fin de evaluar las diferentes competencias básicas necesarias para el aprendizaje de la asignatura.
Biología-geología	3º ESO	<p>Formulario de control de contenidos y procedimientos básicos por los temas del curso.</p> <p>Preguntas orales de los contenidos del curso anterior.</p> <p>Seguimiento y observación del alumno durante las primeras semanas de clase.</p> <p>Evaluación inicial de lectura comprensiva en ciencias para</p>

		dificultades iniciales.
Física-química	3º ESO	Test de evaluación inicial después de un breve repaso de durante los primeros días. Se evalúan las siguientes competencias: comunicación especialmente la expresión científica relacionada con el competencias en ciencia, aprender a aprender. Se valorará, competencias desarrolladas individualmente sino tan conocimientos están asimilados por la mayoría de los alumnos.
Tecnología y digitaliz	3º ESO	Seguimiento y observación de los alumnos durante las primeras con el fin de evaluar las diferentes competencias básicas neces el aprendizaje de la asignatura. Se utilizan juegos de evaluación y quizizz Seguimiento en el manejo de las herramientas en la nube autonomía del alumno en la gestión digital .
Física-Química	2º ESO	Formulario de control de contenidos y procedimientos. Seguimiento y observación del alumno durante las primeras se clase. Preguntas orales de conceptos básicos. Se evalúan las siguientes competencias: Comunicación lingüís Competencias básicas en ciencia, Competencia digital, Apren aprender.
Tecnología y digitalización	2º ESO	Seguimiento y observación de los alumnos durante las primeras con el fin de evaluar las diferentes competencias básicas neces el aprendizaje de la asignatura. Se utilizan juegos de evaluación kahoot y quizizz. Seguimiento en el manejo de las herramientas en la nube y niv autonomía del alumno en la gestión digital .
Computación	2º ESO	Seguimiento y observación de los alumnos durante las primeras con el fin de evaluar las diferentes competencias básicas neces el aprendizaje de la asignatura.
Biología-Geología	1º ESO	Seguimiento y observación del alumno durante las primeras se clase. Preguntas orales de los contenidos básicos del curso anterior. Se evalúan las siguientes competencias: Comunicación lingüís Competencias básicas en ciencia, Competencia digital, Apren aprender.
Computación	1ºESO	Seguimiento y observación de los alumnos durante las primeras con el fin de evaluar las diferentes competencias básicas neces el aprendizaje de la asignatura.

B) RECURSOS DIGITALES A UTILIZAR: HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS DIGITALES.

En el centro, el alumnado dispone de Chromebook como dispositivo individual, lo que facilita el acceso a diferentes recursos digitales. Con el fin de promover un uso responsable y equilibrado de las pantallas, se intercalará el trabajo digital con el uso de libro digital, aplicaciones y herramientas interactivas, junto con el trabajo diario en papel y cuaderno. Este enfoque favorece tanto el desarrollo de la competencia digital y STEM como la consolidación de hábitos de estudio tradicionales.

La herramienta principal de comunicación y gestión académica es Google Classroom, que permite la organización de materiales, entrega de trabajos, retroalimentación y seguimiento de calificaciones. Además, se emplean recursos interactivos vinculados a los propios libros digitales y aplicaciones web específicas para la realización de test, prácticas virtuales o actividades gamificadas, lo que facilita la personalización del aprendizaje: apoyo a alumnado con mayores dificultades y propuestas de enriquecimiento para estudiantes con Altas Capacidades.

Destacamos especialmente el uso de Science Bits en las materias de Biología y Geología, así como en Física y Química. Se trata de un recurso digital basado en la metodología de aprendizaje por indagación, que plantea secuencias didácticas interactivas y visuales. Sus principales ventajas son el fomento de la curiosidad científica, la participación activa del alumnado y la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje mediante recursos multimedia (animaciones, simulaciones, experimentos virtuales). Además, facilita la comprensión de fenómenos complejos a través de explicaciones visuales y actividades prácticas guiadas.

C) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS EVALUACIÓN – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA – 1º ESO

- La coevaluación grupal, servirá para mejorar la autocrítica y la autoevaluación en grupo, con el fin de identificar objetivos de mejora. Los repasos servirán como nta de evaluación continua, igual que las preguntas de clase. Algunos serán grupales.
- Los “controles” podrán hacerse de forma oral, formularios, test, autoevaluaciones o trabajos competenciales o en grupo.
- Se valorará la entrega de trabajos y ortografía según los criterios del departamento.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados el siguiente día de clase o en la siguiente prueba.
- Si un alumno no realiza un examen por expulsión, quedará a criterio del profesor la posibilidad de realizar pruebas complementarias, así como la incidencia de las mismas en la calificación final.
- Será responsabilidad del alumno y partirá de su voluntad el informar, justificar y concretar el momento de recuperar cualquier prueba que falte en su evaluación.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.

- Los alumnos pueden tener la oportunidad de subir nota presentándose a un control extraordinario, si a juicio del profesor éstos lo merecen y con las condiciones y plazos que el docente indique.
- Para poder aprobar el curso, el alumno deberá tener aprobadas cada una de las evaluaciones, para ello la posibilidad de recuperar lo suspendido, en diferentes momentos del curso. En ese caso, la nota final del curso será la media de las notas de las evaluaciones ponderada con las notas del “examen final del curso”, trabajos de clase...etc, y consideración general del progreso manifestado a lo largo del mismo.

CRITERIOS EVALUACIÓN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN – 1º ESO

- Se revisará el portfolio que los alumnos realizarán en cada tema.
- Se realizarán controles de tipo test de cada unidad.
- Se realizarán prácticas que serán evaluadas teniendo en cuenta tanto la precisión en las mismas como la explicación sobre ellas de los conceptos aprendidos.
- Para evaluar algunos trabajos se expondrán en clase y se tendrán en cuenta tanto la coevaluación como la autoevaluación aparte de la evaluación del profesor.
- Se evaluará el seguimiento diario de clase con pequeñas exposiciones, preguntas de clase (orales o formularios), realización de actividades, ...
- Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

CRITERIOS EVALUACIÓN – FÍSICA Y QUÍMICA – 2º ESO

- La coevaluación grupal, servirá para mejorar la autocrítica y la autoevaluación en grupo, con el fin de identificar objetivos de mejora. Los repasos servirán como nota de evaluación continua, igual que las preguntas de clase. Algunos serán grupales.
- Los “controles” podrán hacerse de forma oral, formularios, test, autoevaluaciones o trabajos competenciales o en grupo.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados el siguiente día de clase o en la siguiente prueba.
- Será responsabilidad del alumno y partirá de su voluntad el informar, justificar y concretar el momento de recuperar cualquier prueba que falte en su evaluación.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.
- Los alumnos pueden tener la oportunidad de subir nota presentándose a un control extraordinario, si a juicio del profesor éstos lo merecen y con las condiciones y plazos que el docente indique.
- Para poder aprobar el curso, el alumno deberá tener aprobadas cada una de las evaluaciones, para ello la posibilidad de recuperar lo suspendido, en diferentes momentos del curso. En ese caso, la nota final del curso será la media de las notas de las evaluaciones ponderada con las

notas del “examen final del curso”, trabajos de clase...etc., y consideración general del progreso manifestado a lo largo del mismo.

CRITERIOS EVALUACIÓN – TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN - 2º ESO

Los criterios de evaluación serán los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las actividades, tareas o situaciones a las que se refieren las competencias específicas del área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

- Se realizarán controles de tipo test como de desarrollo en cada unidad didáctica.
- Se realizarán proyectos que serán evaluados teniendo en cuenta tanto la precisión en los mismos como la explicación sobre ellos de los conceptos aprendidos.
- Para evaluar algunos trabajos se expondrán en clase y se tendrán en cuenta tanto la coevaluación como la autoevaluación aparte de la evaluación del profesor.
- Se evaluará el seguimiento diario de clase con pequeñas exposiciones, preguntas de clase (orales o formularios), realización de actividades, ...
- Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas

CRITERIOS EVALUACIÓN CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN – 2º ESO

- Se revisará el portfolio que los alumnos realizarán en cada tema.
- Se realizarán controles tanto de tipo test como de desarrollo (online o escritos)
- Se realizarán prácticas que serán evaluadas teniendo en cuenta tanto la precisión en las mismas como la explicación sobre ellas de los conceptos aprendidos.
- Para evaluar algunos trabajos se expondrán en clase y se tendrán en cuenta tanto la coevaluación como la autoevaluación aparte de la evaluación del profesor.
- Se evaluará el seguimiento diario de clase con pequeñas exposiciones, preguntas de clase (orales o formularios), realización de actividades, ...
- Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

CRITERIOS EVALUACIÓN – BIOLOGÍA GEOLOGÍA – 3º ESO

NOTA FINAL : será la media de las notas de las tres evaluaciones, y que estará afectada para redondear notas por:

- El trabajo, participación, dedicación y progresión a lo largo del curso.
- El tipo de progreso conseguido en los resultados a lo largo del curso, ascendente, descendente o irregular.

- El asesoramiento del tutor, del resto de profesores y de la orientadora.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno, en caso de que sea posible. Si no se encuentra una fecha para repetir dicho examen el alumno será calificado con el resto de notas obtenidas a lo largo de la evaluación.
- En caso de plagio en trabajo, se calificará como un 0. En caso de copia en examen, el centro tiene establecido para la etapa, el suspenso en la materia en esa evaluación.
- En caso de que un alumno no pueda asistir a una prueba escrita en la fecha fijada, esta prueba se repetirá el día que el profesor considere oportuno, incluyendo el día que el alumno se incorpora a las clases. Para repetir la prueba será necesario que entregue un justificante oficial por escrito.
- Los criterios de evaluación aplicados a la ortografía, redacción y presentación, son comunes al departamento, reflejado en el apartado correspondiente.
- En las valoraciones de las preguntas de pruebas escritas, se valorarán las siguientes cuestiones:
 - Adquisición de conocimientos y comprensión de los procesos.
 - Desarrollo de las competencias necesarias
 - Ausencia de errores técnicos o ideas equivocadas o contrarias.
 - Claridad de conceptos y explicaciones, capacidad de argumentación.
 - Corrección en la expresión y ausencia de faltas de ortografía.
 - Adecuada utilización del lenguaje científico.
- En los trabajos, proyectos, prácticas y situaciones de aprendizaje programadas por trimestre, serán valorados por el profesor y se anotará en él tanto las consideraciones oportunas como la calificación del mismo. En ellos se valorará:
 - Calidad del contenido. Capacidad de síntesis. Material bibliográfico utilizado.
 - Planteamientos propios y pensamiento crítico. Análisis de resultados.
 - Correcta presentación de los resultados, y corrección en la expresión.
 - Nivel de uso de las TIC.
 - Creatividad y originalidad de la idea. Puntualidad de la entrega
 - En caso de haber exposición oral, aspectos de la comunicación y preparación.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.
- En cuanto a los criterios de promoción y superación de evaluaciones, no se superará la materia de biología y geología si no tienen superadas 4 de las 6 competencias específicas de la materia o si la nota es inferior a 5. En el caso, de que la media de las competencias sea superior a 5 incumpliendo la norma anterior, el alumno deberá realizar tareas o pruebas concretas para recuperar dichas competencias específicas. Conservando el resto de las notas para la realización de la media al superarlas.

CRITERIOS EVALUACIÓN – FÍSICA Y QUÍMICA – 3º ESO

- En la calificación correspondiente a la realización de trabajos escritos se tendrá en cuenta la presentación y la letra, así como el trabajo en equipo. Se dará una rúbrica valorando cada uno de los apartados.
- En la calificación de las prácticas de laboratorio, en el caso de realizarse según el escenario, se tendrá en cuenta el informe de prácticas realizado, el comportamiento y el interés.
- Las faltas de ortografía se penalizan según lo acordado en el departamento de Ciencias.
- Para poder aprobar la asignatura en cada evaluación, se deberá aprobar la formulación inorgánica correspondiente a cada período. De no ser así, la nota de la evaluación aparecerá suspensa y se guardará la nota real hasta que el alumno apruebe la formulación.
- Si se suspende la evaluación 1ª ó 2ª, se hará un seguimiento individualizado de cada alumno. El trabajo que se propondrá, incluye un trabajo de repaso y un examen de recuperación de las unidades pendientes en el período lectivo de la segunda (en el caso de 1ª suspensa) o tercera evaluación (en el caso de 2ª suspensa). También podrán presentarse a subir nota en el examen aquellos alumnos que así lo deseen y que a juicio del profesor merecen ese privilegio.

Calificación final:

Será la media de las evaluaciones, modulada por:

- la calificación de los exámenes, trabajos, presentaciones, cuaderno de trabajo...
- el progreso conseguido a lo largo del curso
- el esfuerzo, constancia y superación observada
- el asesoramiento del tutor, del resto de los profesores y del orientador del centro

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN – 3º ESO

- Se revisará el portfolio que los alumnos realizarán en cada unidad.
- Se realizarán controles de tipo test como de desarrollo en cada unidad didáctica.
- Se realizarán proyectos que serán evaluados teniendo en cuenta tanto la precisión en los mismos como la explicación sobre ellos de los conceptos aprendidos.
- Para evaluar algunos trabajos se expondrán en clase y se tendrán en cuenta tanto la coevaluación como la autoevaluación aparte de la evaluación del profesor.
- Se evaluará el seguimiento diario de clase con pequeñas exposiciones, preguntas de clase (orales o formularios), realización de actividades, ...
- Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

CRITERIOS EVALUACIÓN – BIOLOGÍA GEOLOGÍA – 4º ESO

NOTA FINAL : será la media de las notas de evaluación y que estará afectada por:

- la nota del examen final cuando esta sea superior a la media de las evaluaciones.
- El trabajo, dedicación y esfuerzo a lo largo del curso.
- El tipo de progreso conseguido en los resultados a lo largo del curso, ascendente, descendente o irregular.
- El asesoramiento del tutor, del resto de profesores y del orientador.

Se valorará la entrega de trabajos y ortografía según los criterios del departamento.

- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen serán evaluados el día siguiente de clase o en la siguiente prueba.
- Si un alumno no realiza un examen por expulsión, se considerará que pierde la opción de dicha prueba. Quedará a criterio del profesor la posibilidad de realizar pruebas complementarias, así como la incidencia de las mismas en la calificación final.
- Será responsabilidad del alumno y partirá de su voluntad el informar, justificar y concretar el momento de recuperar cualquier prueba que falte en su evaluación
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.
- En ese caso, la nota final del curso será la media de las notas de las evaluaciones ponderada con las notas del examen final del curso, trabajos de clase... y consideración general del progreso manifestado a lo largo del mismo.

CRITERIOS EVALUACIÓN – FÍSICA Y QUÍMICA – 4º ESO

- Las faltas de ortografía se penalizan según lo acordado en el departamento de Ciencias.
- Si se suspende alguna evaluación durante el curso se realizará un plan de refuerzo como viene explicado posteriormente e indicado en la programación del curso. En este plan se explica que se realizará un examen de recuperación de las unidades pendientes en el periodo lectivo de la evaluación siguiente para aquellos alumnos que tengan suspenso la evaluación y un seguimiento a través de ejercicios que deberán de ser entregados en la fecha indicada por el profesor.
- En la calificación correspondiente a la realización de trabajos escritos se tendrá en cuenta la presentación y la letra, así como el trabajo en equipo.
- En la calificación de las prácticas de laboratorio, además del informe de prácticas realizado, se tendrá en cuenta el comportamiento y el interés demostrado por medio de preguntas, trabajo concienzudo y preciso.
- Para poder aprobar la asignatura en cada evaluación, se deberá aprobar la formulación inorgánica correspondiente a cada período. De no ser así, la nota de la evaluación aparecerá suspenso y se guardará la nota real hasta que el alumno apruebe la

formulación.

- Calificación final:
 - Para poder superar la asignatura, el alumno deberá de haber alcanzado y superado las competencias marcadas como básicas del curso. Para ello deberá de haber desarrollado ciertas competencias y habilidades. Los instrumentos de evaluación serán:
 - Calificación de exámenes, trabajos
 - Calificación de prácticas de laboratorio.
 - Progreso conseguido a lo largo del curso
 - Constancia, interés mostrado y superación observada.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – TECNOLOGÍA – 4º ESO

- Se revisará el portfolio que los alumnos realizarán en cada unidad.
- Se realizarán controles de tipo test como de desarrollo en cada unidad didáctica.
- Se realizarán proyectos que serán evaluados teniendo en cuenta tanto la precisión en los mismos como la explicación sobre ellos de los conceptos aprendidos.
- Para evaluar algunos trabajos se expondrán en clase y se tendrán en cuenta tanto la coevaluación como la autoevaluación aparte de la evaluación del profesor.
- Se evaluará el seguimiento diario de clase con pequeñas exposiciones, preguntas de clase (orales o formularios), realización de actividades, ...
- Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

CRITERIOS EVALUACIÓN – FÍSICA Y QUÍMICA – 1º BACHILLERATO

- Cuando los resultados numéricos se expresan sin unidades o de forma incorrecta, se penalizará con 0,1 por cada unidad que falte.
- Los exámenes de formulación tanto inorgánica y orgánica deberán estar aprobados, ya que sino la asignatura estará suspensa.
- Para superar el curso, el alumno debe obtener una calificación igual o superior a cinco puntos sobre diez (5/10) en la evaluación final.
- En cada evaluación, además del examen final, se realizará un examen parcial como mínimo para analizar si han llegado a las competencias requeridas. (competencia 1, 2 y 3 del BOE) en función del que contenido sea.
- Se realizará una práctica de laboratorio al trimestre en el que se evaluará su destreza, uso del material y el trabajo en equipo y la cooperación entre ellos. Este, tendrá asignadas varias competencias, (competencia 2, 3 y 5 del BOE)
- Todo aquello que esté escrito en lápiz en una prueba escrita no se corregirá.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno, en caso

de que sea posible. Si no se encuentra una fecha para repetir dicho examen el alumno será calificado con el resto de notas obtenidas a lo largo de la evaluación.

- Si se suspende la evaluación 1ª ó 2ª, se hará un examen de recuperación de las unidades pendientes en el período lectivo de la segunda (en el caso de 1ª suspensa) o tercera evaluación (en el caso de 2ª suspensa). Si se suspende la 3ª evaluación se podrá recuperar en el examen de junio, en el cual habrá también oportunidad de recuperar la 1ª y la 2ª. Teniendo en cuenta el plan de refuerzo que se realizará de manera individual a cada alumno con dicha asignatura suspensa.

- Calificación final:
 - Para poder superar la asignatura, el alumno deberá de haber alcanzado y superado las competencias marcadas como básicas del curso. Para ello deberá de haber desarrollado ciertas competencias y habilidades. Los instrumentos de evaluación serán:
 - Calificación de exámenes, trabajos
 - Calificación de prácticas de laboratorio.
 - Progreso conseguido a lo largo del curso
 - Constancia, interés mostrado y superación observada.

- Calificación final convocatoria extraordinaria de junio:

En el caso de no aprobar la asignatura en la convocatoria ordinaria de junio el alumno deberá realizar un examen extraordinario en junio. Este examen abarca el conjunto de los contenidos de la asignatura.

La calificación final en la convocatoria extraordinaria será la nota del examen final, modulada por:

 - El grado de dedicación y esfuerzo a lo largo del curso
 - El tipo de progreso que ha llevado a lo largo del curso

CRITERIOS EVALUACIÓN – BIOLOGÍA, GEOLOGÍA y CIENCIAS AMBIENTALES

1º BACHILLERATO

NOTA FINAL : será la media de las notas de evaluación (30% cada una) y un 10% de la nota del examen final, y que estará afectada para redondear notas por:

- El trabajo, participación, dedicación y esfuerzo a lo largo del curso.
 - El tipo de progreso conseguido en los resultados a lo largo del curso, ascendente, descendente o irregular.
 - El asesoramiento del tutor, del resto de profesores y del orientador.
-
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno, en caso de que sea posible. Si no se encuentra una fecha para repetir dicho examen el alumno será calificado con el resto de notas obtenidas a lo largo de la evaluación.
 - En caso de plagio en trabajo, se calificará como un 0. En caso de copia en examen, el centro tiene establecido para la etapa, el suspenso en la materia sólo recuperable en junio.

- En caso de que un alumno no pueda asistir a una prueba escrita en la fecha fijada, esta prueba se repetirá el día que el profesor considere oportuno, incluyendo el día que el alumno se incorpora a las clases. Para repetir la prueba será necesario que entregue un justificante oficial por escrito.
- Los criterios de evaluación aplicados a la ortografía, redacción y presentación, son comunes al departamento, reflejado en el apartado correspondiente.

- En las valoraciones de las preguntas de pruebas escritas, se valorarán las siguientes cuestiones:
 - Adquisición de conocimientos y comprensión de los procesos.
 - Desarrollo de las competencias necesarias
 - Ausencia de errores técnicos o ideas equivocadas o contrarias.
 - Claridad de conceptos y explicaciones, capacidad de argumentación.
 - Corrección en la expresión y ausencia de faltas de ortografía.
 - Adecuada utilización del lenguaje científico.

- En los trabajos, proyectos, prácticas y situaciones de aprendizaje programadas por trimestre, serán valorados por el profesor y se anotará en él tanto las consideraciones oportunas como la calificación del mismo. En ellos se valorará:
 - Calidad del contenido. Capacidad de síntesis. Material bibliográfico utilizado.
 - Planteamientos propios y pensamiento crítico. Análisis de resultados.
 - Correcta presentación de los resultados, y corrección en la expresión.
 - Nivel de uso de las TIC.
 - Creatividad y originalidad de la idea. Puntualidad de la entrega
 - En caso de haber exposición oral, aspectos de la comunicación y preparación.

- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.

- En cuanto a los criterios de promoción, no se superará la materia de biología y geología si no tienen superadas 4 de las 6 competencias específicas de la materia o si la nota es inferior a 5. En el caso, de que la media de las competencias sea superior a 5 incumpliendo la norma anterior, el alumno deberá realizar tareas o pruebas concretas para recuperar dichas competencias específicas. Conservando el resto de las notas para la realización de la media al superarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN---COMPUTACIÓN --1º BACHILLERATO

- En caso que el alumno no consiga superar una evaluación, éste tendrá la opción de poder recuperarla en la posterior mediante un examen. Si un alumno no supera alguna de las evaluaciones o en su totalidad, tendrá la posibilidad de presentarse a un examen final en junio.
- También habrá otra posibilidad extraordinaria de recuperación a finales del mes de junio, de acuerdo al calendario de principio de curso.
- En este caso la recuperación consistirá en un ejercicio o problema de algunos de los temas más relevantes de todo el curso por evaluaciones suspensas. Los ítems que entrarán en el examen se darán a conocer al alumno después de la tercera evaluación mediante una ficha de repaso que se le facilita al alumno con la entrega de notas de la evaluación final para su preparación. Para esta prueba extraordinaria los alumnos dispondrán de los días previos desde la entrega de notas finales hasta el día del examen extraordinario fechado.

CRITERIOS EVALUACIÓN – QUÍMICA – 2º BACHILLERATO

- Para superar el curso, el alumno debe obtener una calificación igual o superior a cinco puntos sobre diez (5/10) en la evaluación final.
- En cada evaluación, además del examen final, se realizará un examen parcial como mínimo para analizar si han llegado a las competencias requeridas. (competencia 2, 3, 4 y 6 del BOE) en función del que contenido sea.
- Las pruebas escritas, solo podrán realizarse con bolígrafo de color azul o negro, todo aquello que esté escrito en lápiz no se corregirá.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno.
- En el caso de suspender alguna evaluación se hará un examen de recuperación en el período lectivo de la segunda (en el caso de 1ª suspensa) o tercera evaluación (en el caso de 2ª suspensa). Si se suspende la 3ª evaluación se podrá recuperar en el examen final, en el cual habrá también oportunidad de recuperar la 1ª y la 2ª. Además de realizar un plan de refuerzo de manera individualizada al alumno con dicha asignatura suspensa.
- Estos exámenes de recuperación no serán obligatorios para todos los alumnos, si alguien quiere presentarse a subida de nota, el exámen se realizará el mismo día que la recuperación.
- Los exámenes de formulación tanto inorgánica y orgánica deberán estar aprobados, ya que sino la asignatura estará suspensa.
- Cuando los resultados numéricos se expresan sin unidades o de forma incorrecta, se penalizará con 0,1 por cada unidad que falte.

CRITERIOS EVALUACIÓN – DIBUJO TÉCNICO I y II – 1º Y 2º BACHILLERATO

- Para superar el curso, el alumno debe obtener una calificación igual o superior a cinco puntos sobre diez (5/10) en la evaluación final.
- Se tendrán en cuenta los instrumentos y procedimientos de calificación que a continuación se detallan:
- La nota final de la evaluación se obtiene sumando las notas ponderadas de cada uno de estos cuatro apartados.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen serán evaluados en la siguiente prueba.
- Si un alumno no realiza un examen por expulsión, se considerará que pierde la opción de dicha prueba. Quedará a criterio del profesor la posibilidad de realizar pruebas complementarias si fuera necesario para terminar el proceso de evaluación.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno.
- La recuperación de una evaluación con calificación negativa en la materia se recuperará en la siguiente y teniendo en cuenta los siguientes aspectos:
 - Explicación pormenorizada al alumno/a de las causas de su suspensión. Se trata de hacerle ver sus errores de aprendizaje o sus carencias.
 - Aclaración en el aula individualmente o en pequeños grupos de las dudas y dificultades que planteen.
 - Entrega de los trabajos no presentados en el trimestre y pruebas teórico-prácticas específicas para su recuperación.
 - La nota con la que un alumno recupera una evaluación será la nota del examen de recuperación o prueba que se haya planteado para superar dicha evaluación.
 - Los exámenes de recuperación de cada evaluación previa tienen carácter obligatorio, contando como test parcial de repaso en la evaluación en curso. En ningún caso se considerarán pruebas de subida de nota de la evaluación previa.

En relación a la nota final del curso se establecen las siguientes condiciones significativas:

- Para aprobar el curso en la convocatoria ordinaria deberán haberse superado cada una de las evaluaciones, es decir, no podrá haber ninguna suspensa.
- En el caso de no haber podido superar una o varias evaluaciones en el desarrollo del curso, se podrán recuperar en el examen final ordinario.
- El examen final ordinario tendrá carácter obligatorio y servirá para ayudar a ponderar la nota final de todos los alumnos.
- En el caso de no superar las evaluaciones suspensas en el examen final ordinario se considerará que la asignatura está suspensa.
- La nota final del curso será la media de las notas de las evaluaciones ponderada con las notas del examen final del curso, trabajo de clase, dedicación, trabajos y consideración general del progreso manifestado a lo largo del mismo, siempre que todas las evaluaciones parciales hayan sido aprobadas, tal y como ya se ha indicado.

En cualquier caso, para la determinación de la nota final se contempla el asesoramiento del tutor, del resto de profesores y del orientador.

CRITERIOS EVALUACIÓN – FÍSICA – 2º BACHILLERATO

- Para superar el curso, el alumno debe obtener una calificación igual o superior a cinco puntos sobre diez (5/10) en la evaluación final.
- En cada evaluación, además del examen final, se realizará un examen por tema.
- Las pruebas escritas, solo podrán realizarse con bolígrafo de color azul o negro, todo aquello que esté escrito en lápiz no se corregirá.
- En la tercera evaluación no hay examen final, por lo que el 90% de la nota de esta evaluación será la media de los exámenes realizados. El 10% restante será de otras pruebas, trabajos que se realicen y notas de clase.
- Si se suspende la evaluación 1ª ó 2ª, se hará un examen de recuperación en el período lectivo de la segunda (en el caso de 1ª suspensa) o tercera evaluación (en el caso de 2ª suspensa). Si se suspende la 3ª evaluación se podrá recuperar en el examen final, en el cual habrá también oportunidad de recuperar la 1ª y 2ª.
- Estos exámenes de recuperación no serán obligatorios para todos los alumnos, si alguien quiere presentarse a subida de nota, el examen se realizará el mismo día que la recuperación.
- Para hacer media en la nota se deberá llegar a una nota mínima de 3 en el examen final de evaluación o en el examen final de curso.
- En cada evaluación, la nota final será la media de todos los exámenes realizados en el trimestre.
- Se seguirán las indicaciones dadas para la corrección de física en la PAU. (Después de la reunión de PAU a la que convoca la Universidad, se comunicará a los alumnos los cambios que sean necesarios)
 - Cuando los resultados numéricos se expresan sin unidades o de forma incorrecta, se penalizará 0,25 puntos.
 - La no justificación de la ley, teorema... en la que se basa la resolución de un problema, supondrá, en cada caso, una penalización de 0,25 puntos.
 - Será necesario explicar la solución del problema a partir del resultado obtenido, de no ser así, se penalizará con 0,25.
- El profesor propondrá, al menos, una actividad voluntaria de investigación o experimentación en cada trimestre. Estas actividades van acompañadas de su rúbrica de evaluación. La nota de estos trabajos puede suponer hasta un 10% de la nota del examen de ese tema.
 - Todas las evaluaciones tendrán el mismo peso en la nota media final de la asignatura al final del curso. Sí se tendrá en cuenta la progresión y evolución del alumno/a, a lo largo del curso.

Calificación final:

La calificación del examen final: 20%

Nota de cada evaluación: 80%

Se tendrá en cuenta:

El progreso conseguido a lo largo del curso

La constancia y superación observada

El asesoramiento del tutor, resto de los profesores y del orientador del centro.

- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno.

CRITERIOS EVALUACIÓN – BIOLOGÍA – 2º BACHILLERATO

NOTA FINAL : será la media de las notas de evaluación (30% cada una) y un 10% de la nota del examen final, y que estará afectada para redondear notas por:

- El trabajo, participación, dedicación y esfuerzo a lo largo del curso.
 - El tipo de progreso conseguido en los resultados a lo largo del curso, ascendente, descendente o irregular.
 - El asesoramiento del tutor, del resto de profesores y del orientador.
- Si un alumno no realiza un examen por ausencia justificada, los contenidos de dicho examen podrán ser evaluados en otra fecha que se acuerde con el alumno, en caso de que sea posible. Si no se encuentra una fecha para repetir dicho examen el alumno será calificado con el resto de notas obtenidas a lo largo de la evaluación.
 - En caso de plagio en trabajo, se calificará como un 0. En caso de copia en examen, el centro tiene establecido para la etapa, el suspenso en la materia sólo recuperable en junio.
 - En caso de que un alumno no pueda asistir a una prueba escrita en la fecha fijada, esta prueba se repetirá el día que el profesor considere oportuno, incluyendo el día que el alumno se incorpora a las clases. Para repetir la prueba será necesario que entregue un justificante oficial por escrito.
 - Los criterios de evaluación aplicados a la ortografía, redacción y presentación, son comunes al departamento, reflejado en el apartado correspondiente.
 - En las valoraciones de las preguntas de pruebas escritas, se valorarán las siguientes cuestiones:
 - Adquisición de conocimientos y comprensión de los procesos.
 - Desarrollo de las competencias necesarias
 - Ausencia de errores técnicos o ideas equivocadas o contrarias.
 - Claridad de conceptos y explicaciones, capacidad de argumentación.
 - Corrección en la expresión y ausencia de faltas de ortografía.
 - Adecuada utilización del lenguaje científico.
 - En los trabajos, proyectos, prácticas y situaciones de aprendizaje programadas por trimestre, serán valorados por el profesor y se anotará en él tanto las consideraciones oportunas como la calificación del mismo. En ellos se valorará:
 - Calidad del contenido. Capacidad de síntesis. Material bibliográfico utilizado.
 - Planteamientos propios y pensamiento crítico. Análisis de resultados.
 - Correcta presentación de los resultados, y corrección en la expresión.
 - Nivel de uso de las TIC.
 - Creatividad y originalidad de la idea. Puntualidad de la entrega

- En caso de haber exposición oral, aspectos de la comunicación y preparación.
- En el caso de que un alumno sea expulsado o se ausente por motivo justificado, los contenidos y trabajos que se expliquen o soliciten en el periodo de expulsión deberán ser trabajados y realizados igualmente de manera responsable por el propio alumno
- En cuanto a los criterios de promoción, no se superará la materia de biología y geología si no tienen superadas 4 de las 6 competencias específicas de la materia o si la nota es inferior a 5. En el caso, de que la media de las competencias sea superior a 5 incumpliendo la norma anterior, el alumno deberá realizar tareas o pruebas concretas para recuperar dichas competencias específicas. Conservando el resto de las notas para la realización de la media al superarlas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN-- COMPUTACIÓN II --2º BACHILLERATO

En caso que el alumno no consiga superar una evaluación, éste tendrá la opción de poder recuperarla en la posterior mediante un examen. Si un alumno no supera alguna de las evaluaciones o en su totalidad, tendrá la posibilidad de presentarse a un examen final en Junio.

Recuperación extraordinaria: También habrá otra posibilidad extraordinaria de recuperación a finales del mes de junio, de acuerdo al calendario de principio de curso.

En este caso la recuperación consistirá en un ejercicio o problema de algunos de los temas más relevantes de todo el curso por evaluaciones suspensas. Los ítems que entrarán en el examen se darán a conocer al alumno después de la tercera evaluación mediante una ficha de repaso que se le facilita al alumno con la entrega de notas de la evaluación final para su preparación. Para esta prueba extraordinaria los alumnos dispondrán de los días previos desde la entrega de notas finales hasta el día del examen extraordinario fechado.

F) PLANES DE REFUERZO POR MATERIAS, INCLUIDA REDISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS.

En todas las asignaturas se han organizado las programaciones seleccionando los contenidos más fundamentales. Las lagunas de conocimiento serán cubiertas por el plan descrito a continuación. Se han agrupado asignaturas y cursos con planes similares.

Curso	Materia	Identificar dificultades	Estrategias para superar	Cómo lo evaluamos
2 bto	Química	A través de los exámenes y de los ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar ejercicios de repaso re tema con dificultades.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación
	Física	A través de los exámenes y de los ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar ejercicios de repaso re tema con dificultades.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación
	Dibujo Técnico	A través de los exámenes y de los ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar ejercicios de repaso re tema con dificultades.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación
	Biología	Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Materia de estudio a elaborar alumno. Preguntas y participación clas resolución de dudas. Ampliar con actividades práctic Ensayo de preguntas compet	Prueba de recuperación.
	Ciencias de la Computación II	A través de los exámenes, ejercicios y prácticas competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar prácticas de repaso y tema que presenta dificultades	Mediante un nuevo examen o entrega de prácticas.
1º bto	Física y química	A través de los exámenes y de los ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar ejercicios de repaso re tema con dificultades.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación

	Dibujo Técnico	A través de los exámenes y de los ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación	Envíar ejercicios de repaso re tema con dificultades.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación
	Biología, Geolo	Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Materia de estudio a elaborar alumno. Preguntas y participación clas resolución de dudas. Ampliar con actividades práctic Ensayo de preguntas compet	Prueba de recuperación.
	Ciencias de la Computación I	A través de los exámenes, ejercicios y prácticas competenciales que se realizan en la evaluación	Envíar prácticas de repaso y tema que presenta dificultades	Mediante un nuevo examen o entrega de prácticas.
4º ESO	Física y química	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes. - Ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación. - Trabajos de investigación 	Ejercicios de repaso respecto dificultades. Trabajo de investigación	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo
	Biología y Geol	<ul style="list-style-type: none"> - Exámenes. - Ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación. 	Envíar prácticas de repaso y tema que presenta dificultades	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo
	Tecnología	Pruebas y trabajos realizados a lo largo de la evaluación. Observación en el aula.	Comunicación con el alumno, acompañamiento y cuidado d ubicación en el aula que favo atención y el aprendizaje. Aportación de actividades de	Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

	Digitalización	A través de los exámenes, ejercicios y prácticas competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar prácticas de repaso y tema que presenta dificultades	Mediante un nuevo examen o entrega de prácticas.
3º ESO	Física y química	Pruebas individuales orales y escritas. Ejercicios competenciales que se realizan en la evaluación. Trabajos de investigación Observación en el aula	Ejercicios de repaso respecto al tema con dificultades. Cuaderno completado	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo en la plataforma de trabajo
	Tecnología	Pruebas y trabajos realizados a lo largo de la evaluación. Observación en el aula.	Comunicación con el alumno, acompañamiento y cuidado de la ubicación en el aula que favorezca la atención y el aprendizaje.	Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.
	Biología y Geología	Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Reactivación de las actividades del libro. Completar el cuaderno con los contenidos que falten. Preguntas y participación clase para resolución de dudas.	Entrega de las actividades completadas. Entrega de cuadernos si no lo tiene superado. Prueba de recuperación.
2º ESO	Tecnología	Pruebas y trabajos realizados a lo largo de la evaluación. Observación en el aula.	Comunicación con el alumno, acompañamiento y cuidado de la ubicación en el aula que favorezca la atención y el aprendizaje.	Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.

	Computación	A través de los exámenes, ejercicios y prácticas competenciales que se realizan en la evaluación	Enviar prácticas de repaso y similares al tema que presenta dificultades.	Mediante un nuevo examen o entrega de prácticas.
	Física y Química	Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Reactivación de las actividades del libro. Completar el cuaderno con los contenidos que falten. Preguntas y participación en clase para resolución de dudas.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo
1º ESO		Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Reactivación de las actividades del libro. Completar el cuaderno con los contenidos que falten. Preguntas y participación en clase para resolución de dudas.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo
	Ciencias de la computación	Pruebas y trabajos realizados a lo largo de la evaluación. Observación en el aula.	Comunicación con el alumno, acompañamiento y cuidado de la ubicación en el aula que favorezca la atención y el aprendizaje.	Si un alumno suspende una evaluación, para recuperarla, deberá realizar los trabajos que no hubiese superado a lo largo de la evaluación siguiente y realizar los controles correspondientes a las pruebas no superadas.
	Biología y Geología	Pruebas específicas de alguna competencia con nota baja Observación en el aula Pruebas escritas y competenciales por unidades.	Reactivación de las actividades del libro. Completar el cuaderno con los contenidos que falten. Preguntas y participación en clase para resolución de dudas.	Mediante un nuevo examen que englobe los conocimientos de dicha evaluación. Revisando los ejercicios que se envían de refuerzo

5. PRÁCTICAS, PROYECTOS O PROGRAMAS

1ºESO. BIOLOGÍA-GEOLOGÍA

- Prácticas de laboratorio de Minerales y Rocas
- Proyecto colaborativo: “Grupos de expertos” para el tema de Vertebrados
 - o Cada grupo se encargará de preparar uno de los grupos de vertebrados para presentar al resto de grupos.
- Proyecto de conservación con casos particulares de problemas ambientales.
 - o Al tratar los temas de conservación, sostenibilidad y medio ambiente, se les plantea un reto de grupo con algún problema real dónde tengan que exponer e investigar: causas, soluciones, medios, efectos

1ºESO. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

- Preparación de algoritmos y diagramas de flujo que ayuden a los alumnos a realizar procesos matemáticos.
- Programación de un juego didáctico.

2ºESO. FÍSICA Y QUÍMICA

- Experimento inicial de motivación por la ciencia
 - o Aprovechando el estudio de los pasos del método científico, los alumnos buscan un experimento que realizar para explicar las 4 fases de todo método científico, de manera individual o por parejas. Pudiendo presentar video, presentación, esquema o material escrito.
- Prácticas de laboratorio
 - o Material y Normas de seguridad - “El laboratorio de química”
 - o Mezclas y disoluciones – Separación de mezclas
 - o Reacciones químicas
- Proyecto transversal con Tecnología – “Las máquinas simples” y “Las máquinas de movimiento perpetuo”.

2º ESO TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- Trabajar compromiso ODS
- Señalización del taller de tecnología
- Construcción caja de resonancia
- Diseño y construcción de una estructura ligera
- Diseñar y construir un vehículo solar sencillo.

2ºESO. CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN

- Preparación de algoritmos y diagramas de flujo que ayuden a los alumnos a realizar procesos matemáticos.
- Programación de un juego didáctico.

3ºESO TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

- Trabajar Compromiso ODS
- Diseño y construcción de:
 - o Maqueta de cruce de semáforos utilizando el plástico como material principal
 - o Programador de bote para el cruce
 - o Electricidad necesaria en el cruce

3º ESO BIOLOGÍA GEOLOGÍA

- Práctica sobre células y tejidos. Uso del microscopio.
- Práctica-experimento sobre las ósmosis en células vegetales
- Proyecto de trabajo cooperativo con el tema de la dieta relacionado con la diabetes, a través de metodología ABP.
- Práctica análisis de sangre, relación de una muestra y datos ficticia con una caso práctico dado para diagnóstico y propuesta de soluciones, a través de una Situación de Aprendizaje.
- Trabajo cooperativo sobre los sentidos, funcionamiento e investigación (profundización) y gamificación en Escape Room sobre los sentidos y el sistema nervioso.
- Propuesta de realización de imagen interactiva con los músculos y huesos del cuerpo humano
- Tareas de ampliación e investigación sobre salud y trastornos de cada sistema del organismo. Relación de enfermedades y consejos de salud. Apartado del cuaderno en cada unidad didáctica.
- Práctica sobre medicamentos. Información básica y clasificación.
- ABP "Somos Médicos". Casos prácticos a resolver y presentar en un congreso ficticio en clase, a través de una Situación de Aprendizaje.
- Proyecto grupal sobre Desequilibrios de los Ecosistemas. Análisis del problema y planteamiento de posibles soluciones o mejoras.

3º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

- Trabajo de investigación para jóvenes científicos/as de JM. Actividad competencial individual y equipo.
 - Prácticas de laboratorio
 - Práctica de separación de mezclas
 - Práctica de cristalización
 - Práctica de análisis de Ph
 - Práctica extra de fabricación de jabón

- Análisis de noticias de actualidad relacionadas con la materia
- Lecturas científicas
- Realización de elaboramos de las unidades de Science bits. Trabajo competencial.

4ºESO Digitalización

- Práctica inicial de motivación por la informática
 - o Montaje y desmontaje de equipos informáticos incluyendo mejoras y poder analizar resultados de rendimiento.
- Práctica de elaboración de un virus informático
 - o Los alumnos experimentan la fabricación de un virus informático para saber su funcionamiento y su importancia. De esta forma, conocen sistemas para mejorar estos ataques.
- Proyecto REDES
 - o Diseñamos una infraestructura de una red informática LAN para abastecer una cantidad importante de dispositivos informáticos enfocados al mundo empresarial. Se pretende conseguir que los alumnos conozcan un ejemplo real de cómo se monta una red informática.

4ºESO. TECNOLOGÍA

- Diseño de un logo para el curso
- Simulación y construcción de un amplificador de sonido
- Diseño y construcción de un brazo neumático

4º ESO BIOLOGÍA GEOLOGÍA

Título: Enfermedad y Sociedad.

- Durante la Primera evaluación grupos de dos alumnos hacen un trabajo de investigación sobre:
 - Repercusiones históricas de la hemofilia en las “casas reales”. (Consecuencias de aquellos matrimonios para el desarrollo de la historia).

OBJETIVOS:

- Aprender lo que es la hemofilia y relacionar sus consecuencias.
- Que sepan interpretar árboles genealógicos e investiguen sobre la vida de Reyes y el destino de su descendencia
- Relacionar hechos históricos con las ocultas razones que los producen.

- Durante la segunda y tercera evaluación grupos de cuatro alumnos harán un trabajo de investigación que está encadenado al anterior, deberán contrastar su información y exponer su trabajo al resto de la clase, sobre todo las conclusiones. El trabajo estará comprendido alrededor de los siguientes temas, pero puede estar abierto a otras líneas de investigación

- Otras enfermedades que tienen repercusiones en la sociedad.
- Tradiciones culturales o conductas sociales que se explican por la aparición de alguna enfermedad.
- Consecuencias históricas de algún tipo de enfermedad.
- Enfermedades que hicieron que cambiara la historia.
- Enfermedades que se utilizaron para alguna finalidad.
- Enfermedades sociales del pasado.
- Enfermedades sociales del presente y su evolución en el futuro.

OBJETIVOS:

- Incentivar el trabajo cooperativo entre alumnos.
- Aprender a describir otras enfermedades o síndromes y sus síntomas.
- Observar el cambio de lo que llamamos enfermedades sociales.
- Valorar la evolución de las enfermedades sociales.
- Que los alumnos busquen diferentes fuentes de información sobre los problemas que atacan a la sociedad en su ciudad.
- Que puedan investigar, conocer el origen de la enfermedad, su posible tratamiento.

4º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

- Actividad competencial sobre cinemática. Los alumnos trabajarán en parejas y tendrán que realizar un trabajo donde a través de experimentos y donde estudiarán las variables más importantes como velocidad, aceleración, gráficas...

- Práctica de laboratorio: Material de laboratorio.

OBJETIVOS:

- Aprender a trabajar en equipo
- Tener conocimientos básicos de las normas de laboratorio y de cómo usar cada instrumento de laboratorio de manera adecuada y cuidadosa
- Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva.

- Trabajo sobre energías renovables. En este deberán de realizar una maqueta física para poder explicar todo aquello que hayan investigado y proponer alternativas en el caso de que existan nuevas energías más modernas o que sean más rentables.

OBJETIVOS:

- Emprender, de forma autónoma, proyectos científicos que conciencien al alumnado en la mejora de la sociedad.
- Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad.

- Encontrar una noticia actual relacionada con la física y química y analizar sobre qué aspecto de la física o química se trata, cuál es la finalidad de la noticia y plantear alternativas a esa noticia encontrada.

OBJETIVOS:

- Emprender, de forma autónoma, proyectos científicos que conciencien al alumnado en la mejora de la sociedad.
- Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por la sociedad y el papel importante de la ciencia en esta.
- Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad.

1º BACHILLERATO. FÍSICA Y QUÍMICA

- Realización de una práctica de disoluciones con diferentes riquezas, densidades o concentraciones.

OBJETIVOS:

- Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico
- Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en equipo, en la consulta de información y la creación de contenidos
- Visita de manera voluntaria a la Semana de la Ciencia que este año tendrá lugar en Madrid del 3 al 16 de noviembre en la cual pueden asistir a charlas o experimentos propuestos por las Universidades de manera gratuita.
- Realización de un trabajo de investigación relacionado con la isomería óptica en la cual debe investigar sobre el isómero óptico que elijan y realizar un estudio detallado de cuáles son los problemas y ventajas de estos tipo de compuestos. Además, de su estructura, propiedades, orientación, alternativas...

OBJETIVOS:

- Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo.
- Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales.
- Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad.
- Reconocer el carácter interdisciplinar de la química.
- Lectura sobre la relación de los aldehídos y los perfumes en la vida cotidiana.

- Realización de un trabajo de investigación relacionado con los compuestos inorgánicos. En el cual deben de investigar sobre sus propiedades, estructura, aplicaciones, beneficios e inconvenientes al medioambiente y a la salud y alternativas a dicho compuesto que hayan elegido.

Se evaluará a través de una rúbrica que se le indicará a los alumnos.

OBJETIVOS:

- Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo.
- Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales.
- Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad.
- Reconocer el carácter interdisciplinar de la química.
- Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales.

1º BACHILLERATO COMPUTACIÓN - I

- Proyecto SISTEMA DOMÓTICO
 - Diseño y realización de un sistema de domotización digital. De esta forma ponen en práctica los conocimientos adquiridos en el tema de puertas lógicas.
- Animación digital
 - Realizan una animación digital con Freeware.

2º BACHILLERATO COMPUTACIÓN - II

- Proyecto 3D SKETCHUP
 - Modelado y diseño en 3D, para que luego sean los alumnos los protagonistas de sus propias impresiones reales. Conociendo el sistema de funcionamiento de una impresora en 3D.
- Proyecto ARDUINO UNO REV.V3
 - Realizan una serie de prácticas digitales programadas y montadas con Arduino.
- Proyecto DIY
 - Con los conocimientos adquiridos en las evaluaciones anteriores, se realiza un proyecto conjunto (Bastidor vehículo en 3D propulsado con Arduino, mini-ciudad domotizada con Arduino y piezas en 3D, ...) llevando a la práctica todo lo aprendido durante el curso.

1º de BACHILLERATO BIOLOGÍA-GEOLOGÍA.

- Prácticas de laboratorio:
 - Observación y claves dicotómicas sobre biodiversidad.
 - Taller de aves, insectos y material de laboratorio.
 - Observación de microorganismos al microscopio
 - Observaciones de tejidos animales y vegetales al microscopio
 - Observación de células de raíz en división celular
 - Identificación de rocas y minerales
- Investigación y diseño propio de experimento sobre fisiología vegetal
- Elaboración de Cortes Geológicos y análisis de historias geológicas y climogramas
- Caso práctico. Interpretación de mapas topográficos
- SPOT - Desarrollo y Análisis en profundidad de un problema ambiental

2º de BACHILLERATO - BIOLOGÍA

- Prácticas de laboratorio:
 - Detección de azúcares reductores. Identificación glúcidos
 - Detección de almidón, lípidos y proteínas
- Laboratorio virtual: PCR y enzimas de restricción. Análisis de paternidad y Medicina Forense.
- Debate sobre organismos modificados genéticamente
- Lectura comprensiva y reflexión sobre la replicación de los telómeros y el cáncer
- Lectura comprensiva sobre los transposones
- Actividad práctica sobre la selección natural y las mutaciones

2º BACHILLERATO QUÍMICA

- Visita de manera voluntaria a la Semana de la Ciencia que este año tendrá lugar en Madrid del 3 al 16 de noviembre en la cual pueden asistir a charlas o experimentos propuestos por las Universidades de manera gratuita.
- Realización de una práctica de valoraciones de ácido- base.
- Realización de una práctica de precipitación fraccionada.
- Realización de un trabajo de investigación cuya finalidad es la realización final de un póster científico sobre un concepto actual de la química y cómo puede afectar este al medio ambiente o diversas situaciones cotidianas de la vida.

OBJETIVOS:

- Reconocer la importante contribución y relación de la química con diferentes disciplinas científicas.

- Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico.
 - Resolver problemas relacionados con la química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia.
 - Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de química que presenten mayores dificultades, utilizando herramientas digitales.
 - Reconocer la importancia de la química y sus conexiones con otras áreas en el desarrollo de la sociedad
 - Reconocer el carácter interdisciplinar de la química.
- Realización de un trabajo de laboratorio en el cual deben desarrollar una práctica utilizando un concepto científico que hayamos visto a lo largo del curso. En este deben añadir un guión de laboratorio y mostrarles a sus compañeros dicha práctica.

OBJETIVOS:

- Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la química aplicando los conceptos, leyes a través de la experimentación.
- Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias químicas en el laboratorio.
- Reconocer la aportación de la química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo

2º BACHILLERATO FÍSICA

- Experimento de medida de la gravedad por medio de un péndulo y m.a.s.
 - Comprender la relación entre el período del péndulo simple y la aceleración de la gravedad.
 - Aplicar el concepto de movimiento armónico simple (M.A.S.) en un caso experimental.
 - Desarrollar habilidades de toma de datos, análisis de resultados y reducción de errores experimentales.
- Experimento de medida de la velocidad de la luz dentro del tema de ondas.
 - Analizar experimentalmente cómo se puede determinar una magnitud fundamental como la velocidad de la luz.
 - Relacionar conceptos de ondas (frecuencia, longitud de onda, velocidad de propagación) con una experiencia práctica.
 - Valorar la importancia histórica y científica de medir la velocidad de la luz en el desarrollo de la Física.
- Investigación sobre la operación de la vista con láser.
 - Comprender los fundamentos físicos de la interacción de la luz láser con los tejidos oculares.
 - Relacionar avances científicos con aplicaciones médicas que mejoran la calidad de vida.

- Desarrollar una actitud crítica y responsable frente al uso de tecnologías láser en medicina.
- Investigación de Pantallas táctiles capacitivas: campo eléctrico y teorema de Gauss.
 - Explicar el funcionamiento de las pantallas táctiles capacitivas a partir de conceptos de campo eléctrico.
 - Aplicar el teorema de Gauss para comprender la distribución de cargas y la detección del contacto en la pantalla.
 - Valorar la importancia de la Física en el diseño y mejora de dispositivos tecnológicos de uso cotidiano.
- Análisis crítico de noticias de actualidad relacionadas con la materia

6. ACTIVIDADES CULTURALES.

<u>ASIGNATURA</u>	<u>CURSO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>
Física-Química	3º ESO	Solicitada visita al Museo de ciencia y tecnología de Madrid y de la Comunidad de Madrid Actividad realizada a través de CanalEduca → Chemilab presencial
Física-Química	4º ESO	Solicitada visita al Canal de Isabel II para ver las instalaciones de una depuradora de agua Visita Actividad realizada a través de CanalEduca → ApoSTEMos por tu futuro
Biología-Geología y Medioambientales	1º Bto	Solicitada visita y taller en el Jardín Botánico Visita al Instituto de Salud Carlos III (ISCIII). Escape Room sobre Evaluación de Tecnologías Sanitarias.

Física y química	1º Bto	<p>Solicitada visita a las Jornadas de la física en el parque de atracciones.</p> <p>Realización de cohetes hidráulicos con la colaboración y guía de la Universidad Politécnica de Madrid.</p>
Física, Química y Biología	2º Bto	<p>Visita al Campus universitario del CEU. Prácticas de laboratorio dirigidas.</p>

5.2.5. DEPARTAMENTO DE ARTES SOCIALES:

1. COMPONENTES DEL SEMINARIO: CURSOS Y MATERIAS QUE IMPARTEN

Elena Abolafia Rebeca Palacios	Geografía e Historia 2º ESO y 3º ESO Valores éticos 2º ESO
Ana Fuentes	Filosofía 1º BTO Y 2º BTO
Adriana Blázquez	Geografía e Historia 1º ESO y 2º ESO Unión Europea 4º ESO Historia de España 2º BTO
Lucía González	Geografía e Historia 2º ESO
Gema Gil	Geografía e Historia 4º ESO Hª del Mundo Contemporáneo 1º BTO Geografía 2º BTO
María Jesús Aguirre	Música 1º ESO Y 3º ESO Formación y orientación personal y profesional 4º ESO
Jesús Puebla	EPVA 1º ESO
Laura Berzosa	Proyectos Artísticos 4º ESO Proyectos Artísticos 1º BTO Dibujo técnico aplicado al diseño 1º BTO EPVA 2º ESO
Pablo Camps	Diseño 2º BTO EPVA 2º ESO
David Sáiz	Filosofía 4º ESO y 2º BTO
Alfredo Martín	Economía 4º ESO Economía 1º BTO Historia de España 2º BTO Empresa 2º BTO
Manuel Hernández	Cultura audiovisual 1º BTO Fundamentos del Artísticos 2º BTO Dibujo Artístico I y II 1º BTO y 2º BTO Técnicas Gráfico Plásticas 2º BTO

2. PROPUESTAS GENERALES DE MEJORA PARA EL CURSO 25-26 EN RELACIÓN CON LA MEMORIA 24-25

- INSISTIR SOBRE TODO EN LA TOMA DE APUNTES. Enseñar a tomar apuntes. Revisar los materiales que les damos, cuándo se los compartimos...Fomentar las síntesis y los esquemas.
- TODOS los alumnos deben saber interpretar fuentes.
- Seguir estructurando nuestras asignaturas desde el aprendizaje y evaluación competencial. Trabajar y programar juntos las [situaciones de aprendizaje](#).
- Fomentar los proyectos pedagógicos entre etapas y asignaturas. Existe la necesidad de programarlos y estructurarlos con mayor antelación.
- Mejorar e incrementar la visibilidad de los resultados de los proyectos, que puedan ser expuestos y compartidos con el resto del centro y fuera de él. Debería haber un lugar donde poder exponer trabajos, proyectos. Debemos buscar un nuevo canal de comunicación externo donde los proyectos permanezcan y se puedan compartir de manera ágil, ya que en la web institucional ya no es posible y en las redes sociales la permanencia es muy poca.
- Insistir en la secuenciación y temporalización, así como en la coordinación general, sabiendo que en ocasiones puede haber cambios e imprevistos.
- Seguir afianzando el trabajo en equipos cooperativos, donde la autorregulación, la coevaluación y la autoevaluación sean elementos importantes. Seguir combinando el trabajo en equipos cooperativos con técnicas cooperativas simples y el trabajo por pares, con trabajo individual que les ayude a descubrir sus propios intereses. Recuperar parte del rigor que hemos podido perder en este último curso. ([material para poder realizar el trabajo en equipos cooperativos](#))
- Seguir acercando al aula realidades relacionadas con las diferentes asignaturas del departamento a través de testimonios de profesionales. Programas y visitas que fomentan el gusto por el conocimiento histórico-artístico así como por el mundo de la Economía y la Empresa.
- Evitar el desfase entre cursos cuando la legislación lo permite.
- Incidir en la presentación y la ortografía. Entendemos que deberíamos revisar y aplicar las normas del seminario con rigor. Debería ser un empeño global de centro educativo.

- Insistir en la utilización del diccionario para buscar el significado de los términos que no conocen. Notamos la falta de vocabulario que van teniendo y creemos importante subsanarlo.
- En las asignaturas de artes se va a trabajar en la secuenciación de contenidos y prácticas de manera que permitan un perfil de salida adecuado y completo, sin repeticiones en trabajos.

3.- OBJETIVOS GENERALES DEL SEMINARIO

Objetivos

Desde las distintas Áreas y materias del seminario trabajar para que el alumno desarrolle las competencias que le ayuden a:

- Comprender el pasado para conocer y comprometerse con la realidad actual (conocer a escala global y actuar a escala local).
- Desarrollar la autonomía de pensamiento y sentido crítico para dar respuestas propias, creativas, originales y responsables a los retos de nuestro tiempo.
- Adoptar una actitud de compromiso y solidaridad con el mundo actual

Medios

- Partiendo del **conocimiento del entorno real** de nuestros alumnos como la mejor escuela para adquirir los nuevos conocimientos y aprender de la experiencia y reflexión de los acontecimientos que nos toca vivir en un mundo de cambio permanente. **(Poner en relación los contenidos con su vida cotidiana e invitar a aplicarlo)**
- Acercando el aula al entorno social, cultural, artístico, histórico (visitas virtuales, conferencias y cursos online, concursos online). También saliendo a otras realidades.
- **Incidir** en despertar interés por el **cuidado de la vida** y fomentando una conciencia de **“ecología integral”** que lleve a un estilo de vida equilibrado y sostenible tanto en el medio natural como en el espacio humanizado. **(Las 7 ERRES)**
- Preocupándonos por la justicia, el compromiso social, el cuidado de manera especial a los más débiles y desfavorecidos, la defensa de la paz y el compromiso con las futuras generaciones. **(Fomentar trabajo colaborativo, aceptar la diversidad, debate constructivo, escucha activa y respetuosa).**
- Despertando en el alumno el gusto por aprender y compartir el conocimiento. **(Estrategias expositivas y de indagación, otros canales de comunicación, libertad creativa, diferentes formatos)**
- Desarrollando el sentido crítico: Buscar los valores permanentes a través del conocimiento, análisis y reflexión de la realidad, los procesos históricos y las conductas sociales. **(Autoevaluación y coevaluación) (fomentar la opinión fundamentada y tolerante, EVITANDO LOS PREJUICIOS, DESCALIFICACIONES Y LA POLARIZACIÓN)**

- Desarrollando la capacidad de adaptación al cambio potenciando la imaginación y la creatividad para dar respuesta a las necesidades concretas de nuestro entorno. **(Aprendizaje y servicio)**
- Haciendo un uso responsable y eficaz de las TICs con rigor crítico frente a las fuentes y con los usuarios que comparten en las redes.
- Fomentando el desarrollo de recursos de comunicación oral y escrita.
- Desarrollar la sensibilidad, los valores éticos y estéticos. **(Cuidado personal, entregas adecuadas)**

4.- PLAN DE ACCIÓN POR MATERIAS:

a. Evaluación inicial: herramienta que utilizamos, competencias que evaluamos.

○ EPVA (1º, 2º ESO)

- Observación del nivel de **atención a las explicaciones**, participación y realización de las tareas realizadas en el aula.
- Realización de trabajos preliminares básicos para poder evaluar el nivel de partida del alumno en cuanto a su: **seguimiento de instrucciones; manejo de herramientas; comprensión de conceptos y lenguaje de dibujo; capacidad de expresión personal a través del dibujo.**

○ Música 1º ESO

Para el curso 2025/2026, desde la asignatura de Música se realizará durante las primeras semanas del curso una evaluación inicial de diagnóstico, en la que a través de la realización de actividades competenciales podamos:

- Evaluar el correcto uso y comprensión del vocabulario básico.
- Diagnosticar el nivel de partida del alumno en lo que a comprensión y expresión escrita se refiere, valorando su competencia lingüística y su corrección ortográfica.
- Medir la capacidad de síntesis, análisis crítico, orden, limpieza y responsabilidad para el cumplimiento de tareas que tiene el alumno y que se evaluarán de manera transversal en todas las tareas descritas.

○ **Música 3º ESO**

Para el curso 2025/2026, desde la asignatura de Música se realizará durante las primeras semanas del curso una evaluación inicial de diagnóstico, en la que a través del repaso de contenidos impartidos en el curso anterior y la realización de actividades competenciales podamos:

- Evaluar el dominio de los contenidos esenciales vistos el curso anterior.
- Evaluar el correcto uso y comprensión del vocabulario básico.
- Diagnosticar el nivel de partida del alumno en lo que a comprensión y expresión escrita se refiere, valorando su competencia lingüística y su corrección ortográfica.
- Medir la capacidad de síntesis, análisis crítico, orden, limpieza y responsabilidad para el cumplimiento de tareas que tiene el alumno y que se evaluarán de manera transversal en todas las tareas descritas.

○ **Geografía e Historia 1º y 2 ESO**

En este curso 2025/26 realizamos la evaluación inicial a principio de curso (septiembre). Para ello, observamos el desarrollo del alumnado durante las primeras semanas de clase y pasamos unas **actividades competenciales** a cada curso en la que se miden las destrezas indispensables de la asignatura: **comprensión, análisis, síntesis, expresión y ortografía; orden y limpieza en su presentación; así como la responsabilidad personal para el cumplimiento de deberes**. De esta manera, podemos ver si el alumno presenta dificultades en la materia y en qué ámbito concreto.

○ **Geografía e Historia 3º y 4º ESO**

Para el curso 2025/2026, desde las asignaturas de Geografía e Historia se realizará durante la primera semana del curso una evaluación inicial de diagnóstico, en la que a través del repaso de contenidos impartidos en cursos anteriores y la realización de actividades competenciales podamos:

- Observar la capacidad del alumno para **establecer relaciones causales** que permitan explicar de manera lógica y ordenada la evolución histórica del ser humano, desde la Prehistoria hasta la Edad Media, mediante la **realización de esquemas y cronogramas**.
- Evaluar el **correcto uso y comprensión del vocabulario histórico** básico, mediante **definiciones** de términos de naturaleza económica, social, política y cultural.

- Diagnosticar el nivel de partida del alumno en lo que a **comprensión y expresión escrita** se refiere, valorando su competencia lingüística y su corrección ortográfica mediante el **comentario de textos y reflexiones personales** a entregar por escrito.
- Medir la **capacidad de síntesis, análisis crítico, orden, limpieza y responsabilidad para el cumplimiento de tareas** que tiene el alumno y que se evaluarán de manera transversal en todas las tareas descritas.

- **Proyectos artísticos (4ºESO)**

- Observación del nivel de **atención a las explicaciones**, participación y realización de las tareas realizadas en el aula.
- Realización de trabajos preliminares básicos para poder evaluar el nivel de partida del alumno en cuanto a su: **seguimiento de instrucciones; manejo de herramientas; comprensión de conceptos y lenguaje de dibujo y diseño; capacidad de expresión personal a través de la expresión gráfica y artística.**

- **Economía y emprendimiento 4º ESO**

Se realizará una prueba diseñada en la que aparecerán las diferentes competencias básicas. Esta prueba servirá sobre todo para diagnosticar el nivel de partida del alumno en lo que a **comprensión y expresión escrita, el uso correcto del vocabulario básico y ver la capacidad de sintetizar las principales ideas**

- **Unión Europea**

Observación del trabajo del alumno durante las primeras semanas de clase con material geográfico-histórico:

- Cartografía física y política del continente europeo. Al ser una asignatura que no han cursado anteriormente, se parte de conocimientos básicos que consigan que el alumno se ubique en el espacio.
- Material audiovisual y extracción de ideas. Visionado de un documental sobre los orígenes de la UE y síntesis de ideas fundamentales.

Se miden diferentes destrezas: análisis, síntesis, expresión, ortografía y comprensión del espacio y tiempo.

- **Formación y orientación personal y profesional 4º ESO**

Para el curso 2025/2026, se realizará durante las primeras semanas del curso una evaluación inicial de diagnóstico, en la que a través de la realización de actividades competenciales podamos:

- Evaluar el correcto uso y comprensión del vocabulario básico.
- Diagnosticar el nivel de partida del alumno en lo que a comprensión y expresión escrita se refiere, valorando su competencia lingüística y su corrección ortográfica.
- Medir la capacidad de síntesis, análisis crítico, orden, limpieza y responsabilidad para el cumplimiento de tareas que tiene el alumno y que se evaluarán de manera transversal en todas las tareas descritas.

b. **METODOLOGÍA: qué metodologías se van a utilizar para trabajar las competencias con los alumnos**

○ **EPVA (1º, 2º ESO)**

- Observación del trabajo diario, participación y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia.
- Realización de trabajos individuales, exámenes y pruebas escritas teórico-prácticas para poder evaluar la adquisición de contenidos y destrezas.

○ **Música**

- Observación diaria del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares
- Alternaremos las clases en las que el profesor explique con otras con trabajo en grupo o trabajo cooperativo y por proyectos. Los grupos serán heterogéneos para que cada uno pueda aportar lo mejor de sí mismo y se sienta valorado tanto por sus compañeros como por el profesor; aunque, dependiendo del trabajo a realizar, practicaremos otras formas de agrupamiento.
- Todos los alumnos trabajarán en su cuaderno de clase así como trabajarán de forma digital compartiendo con el profesor las tareas a través del Classroom cuando así se les indique.
- Los alumnos realizarán trabajos en grupo siempre que esta metodología ayude a adquirir los contenidos que se estén trabajando en clase. Realizarán al menos un proyecto al año.
- Los alumnos realizarán trabajos individuales, en grupo (tanto orales como escritos) y exámenes para ser evaluados.

○ **Geografía e Historia 1º y 2 ESO**

- Observación diaria del trabajo realizado por el alumno tanto en casa como en clase para que su evaluación sea continua.
- Explicaciones del profesor siguiendo el libro así como materiales complementarios en classroom. Se potenciará la participación activa y positiva del alumnado.
- Se potenciará el trabajo personal y en grupo o trabajo cooperativo y por proyectos. Los grupos serán heterogéneos para que cada uno pueda aportar lo mejor de sí mismo y se sienta valorado tanto por sus compañeros como por el profesor; aunque, dependiendo del trabajo a realizar, practicaremos otras formas de agrupamiento.
- **Todos los alumnos trabajarán en su cuaderno de clase.**
- En 1º y 2 ESO los alumnos realizarán trabajos en grupo siempre que esta metodología ayude a adquirir los contenidos que se estén trabajando en clase. Cada curso realizará al menos un proyecto al año. Además, intentaremos que el trabajo cooperativo no sea una excepción en nuestras clases sino una manera habitual de trabajar, potenciando las distintas metodologías que podemos utilizar en este sentido (grupos, tutoría de iguales, intercambio de distintos conocimientos, etc.).
- Los alumnos realizarán trabajos individuales, en grupo (tanto orales como escritos) y exámenes para ser evaluados.
- Visita a exposiciones y lugares de interés cultural relacionados con la asignatura.

○ **Geografía e Historia 3º y 4º ESO**

- Observación del trabajo y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan evaluar su aprendizaje y evolución en la materia de manera continuada.
- Realización de tareas individuales en casa que serán puestas en común y corregidas posteriormente en el aula.
- Clases magistrales participativas, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar en el día a día su comprensión y expresión oral .
- Realización de esquemas en la pizarra para trabajar la capacidad de síntesis, de organización de la información, de interrelación de elementos y de adquisición de estrategias y herramientas de estudio eficaces.
- Trabajos y proyectos de evaluación, de tipo individual y cooperativo “protagonistas en la Historia. Con ellos se pretende motivar al alumno en el desarrollo de sus competencias para investigar, gestionar información, interrelacionar elementos de

distinta naturaleza, analizar datos de manera crítica y extraer conclusiones propias. También trabajar la competencia digital y comunicativa de una manera transversal.

- Comentarios de textos, fuentes gráficas (mapas, gráficos...) y audiovisuales (imágenes de obras artísticas, fotografías, vídeos y películas), que permitan al alumno profundizar en contenidos y adquirir conocimientos de una manera más práctica y procedimental.
- Visita a exposiciones y lugares de interés cultural relacionados con la asignatura.

○ **Proyectos artísticos 4º ESO**

- **Observación diaria** del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- **Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
- Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a la realización de **proyectos reales**.

○ **Economía y emprendimiento 4º ESO**

- Observación del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- Manejo de procedimientos propios de la asignatura: mapas, textos, gráficos... para profundizar en el conocimiento e interrelación de los contenidos estudiados
- Consulta de noticias de carácter económico a través de la prensa para contrastar la realidad que rodea al alumno y puede entender la aplicación de conceptos económicos
- Proyectos de investigación individuales referidos a la realidad económica del territorio español: crisis económica y sanitaria, políticas sociales y de recuperación económica
- Funcionalidad del aprendizaje: asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
- Metodología activa y participativa, en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo (consolidación, investigación), de refuerzo, de recuperación, de ampliación/profundización).

○ **Filosofía 4º ESO**

- **Asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real** del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
- Diseñar actividades de enseñanza aprendizaje que permitan a los alumnos **establecer relaciones sustantivas entre los conocimientos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes**, facilitando de este modo la construcción de aprendizajes significativos.
- **Organizar los contenidos en torno a ejes** que permitan abordar los problemas, las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto y en su globalidad.
- **Favorecer la interacción alumno-profesor y alumno-alumno**, para que se produzca la construcción de aprendizajes significativos y la adquisición de contenidos de claro componente cultural y social.
- **Potenciar el interés espontáneo de los alumnos en el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de cultura**, aun sabiendo que las dificultades que estos aprendizajes conllevan pueden desmotivarles; es necesario preverlas y graduar las actividades en consecuencia.
- Tener en cuenta las peculiaridades de cada grupo y los ritmos de aprendizaje de cada alumno en concreto, para **adaptar los métodos y recursos a las diferentes situaciones**.
- **Proporcionar** continuamente **información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en el que se encuentra**, clarificando los objetivos que debe conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades que debe superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje innovadoras.
- **Impulsar las relaciones entre iguales** proporcionando pautas que permitan la confrontación y modificación de puntos de vista, la coordinación de intereses, la toma de decisiones colectivas, la ayuda mutua y la superación de conflictos mediante el diálogo y la cooperación.
- En síntesis, se propone la utilización de varios métodos didácticos, entremezclándolos:
 - a) Interrogativo: preguntar frecuentemente a los alumnos conforme avanzamos en el desarrollo de cada unidad. Es una buena forma de conocer el punto de partida y animarles a participar.
 - b) Inductivo: partiendo del análisis de fenómenos o manifestaciones particulares, llegamos a la generalización.
 - c) Deductivo: aplicar a fenómenos concretos proposiciones de carácter general.

- d) Investigativo: propiciar procesos de búsqueda y elaboración de informaciones para favorecer la construcción de nuevos conocimientos.
- e) Dialéctico: llegar a conclusiones tras sucesivas fases de análisis y síntesis entre todos.

- **Unión Europea 4º ESO**

- Observación diaria del trabajo realizado por el alumno tanto en clase como en casa.
- Manejo de diversos materiales en papel y en digital.
- Valoración de la participación activa y positiva.
- Trabajo cooperativo y por proyectos.
- Asistencia y participación en actividades propias de la asignatura organizadas por la profesora. (salidas, concursos, etc)
- Pruebas orales y escritas.

- **Formación y orientación personal y profesional 4º ESO**

- Observación diaria del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares
- Alternaremos las clases en las que el profesor explique con otras con trabajo en grupo o trabajo cooperativo y por proyectos. Los grupos serán heterogéneos para que cada uno pueda aportar lo mejor de sí mismo y se sienta valorado tanto por sus compañeros como por el profesor; aunque, dependiendo del trabajo a realizar, practicaremos otras formas de agrupamiento.
- Todos los alumnos trabajarán en su cuaderno de clase así como trabajarán de forma digital compartiendo con el profesor las tareas a través del Classroom cuando así se les indique.
- Los alumnos realizarán trabajos en grupo siempre que esta metodología ayude a adquirir los contenidos que se estén trabajando en clase. Realizarán al menos un proyecto al año.

- Los alumnos realizarán trabajos individuales, en grupo (tanto orales como escritos) y exámenes para ser evaluados.
- **Dibujo técnico aplicado al diseño (1º Bachillerato)**
 - Observación del trabajo diario y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia.
 - Realización de tareas individuales, colectivas y ejercicios prácticos, tanto en la sala de informática como en el aula, que serán puestas en común y corregidas posteriormente.
 - Clases magistrales participativas, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar su comprensión de la materia en el día a día.
 - Proyectos de evaluación, de tipo individual y cooperativo, desarrollados dentro y/o fuera del aula, y puestos en común bien de manera presencial. Todos los trabajos de la materia tendrán una parte de investigación-diseño personal y otra de elaboración y aplicación, consistente en la creación personal de diferentes elementos gráficos. Estas creaciones se realizarán en su mayoría a través de diferentes programas de diseño por ordenador como son (Inkscape, Gimp, Autocad 2D, 3D...)
 - **Cultura Audiovisual (1º Bachillerato)**
 - Observación del trabajo y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia de una manera continuada.
 - Realización de tareas individuales y ejercicios prácticos, bien en casa o bien de manera presencial, que serán puestas en común y corregidas posteriormente bien en el aula o bien de manera telemática.
 - Clases magistrales participativas, desarrolladas tanto de manera presencial como telemática, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar su comprensión de la materia en el día a día.
 - Proyectos de evaluación, de tipo individual y cooperativo, desarrollados dentro y/o fuera del aula, y puestos en común bien de manera presencial o bien de manera telemática. Todos los trabajos de la materia tendrán una parte de investigación y otra de elaboración y aplicación, consistente en la creación personal de imágenes fotográficas y secuencias audiovisuales. Estas creaciones podrán realizarse mediante sistemas tradicionales dentro de la modalidad presencial, o mediante sistemas más

caseros de realización (teléfono móvil) cuando se desarrollen bajo modalidad telemática.

- Asistencia a exposiciones y lugares de interés cultural relacionados con la asignatura, cuando así lo permitan los protocolos y medidas de seguridad impuestas por la pandemia.
- Trabajos audiovisuales de carácter voluntario.

- **Proyectos artísticos (1º bachillerato)**

- **Observación diaria** del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- **Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
- Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a la realización de **proyectos reales**.

- **Dibujo artístico (1º bachillerato)**

- **Observación diaria** del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- **Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
- Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a la realización de **proyectos reales**.

- **Economía (1º Bachillerato)**

- Observación del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- Manejo de procedimientos propios de la asignatura: mapas, textos, gráficos... para profundizar en el conocimiento e interrelación de los contenidos estudiados
- Realización de debates sobre cuestiones económicas actuales
- Trabajos en grupos sobre proyectos basados en problemas económicos actuales
- Comentarios de noticias de prensa para entender la realidad económica y afianzar conceptos económicos

- Funcionalidad del aprendizaje: asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
- Metodología activa y participativa, en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo (consolidación, investigación), de refuerzo, de recuperación, de ampliación y profundización

- **Filosofía 1º Bachillerato**

- **Metodología activa y participativa**, en la que se utilizarán una **diversa tipología de actividades** (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo –de consolidación, funcionales o de extrapolación, de investigación–, de refuerzo, de recuperación, de ampliación/profundización, globales o finales). Nuestro enfoque metodológico se ajustará a los siguientes parámetros:
 - Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
 - En las actividades de investigación, aquellas en las que el alumno participa en la construcción del conocimiento mediante la búsqueda de información y la inferencia, o también aquellas en las que utiliza el conocimiento para resolver una situación o un problema propuesto, se clasificarán las actividades por su grado de dificultad (sencillo-medio-difícil), para poder así dar mejor respuesta a la diversidad.
 - La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
 - Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos.
 - Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, escritura, TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.
 - La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, el trabajo en equipo y el trabajo cooperativo.
 - Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.
 - Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte

- **Historia del Mundo contemporáneo 1º bachillerato**

- Observación del trabajo realizado

- Realización de presentaciones sobre diferentes temas de la historia contemporánea
- Exposición oral de temas relacionados con la historia de los siglos XIX y XX
- Funcionalidad del aprendizaje: asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
- Trabajos y proyectos de evaluación, de tipo individual o cooperativo, desarrollados fuera del aula y expuestos en clase, pudiendo realizarse esta exposición de manera presencial o telemática. Con ellos se pretende motivar al alumno en el desarrollo de sus competencias para investigar, gestionar información, interrelacionar elementos de distinta naturaleza, analizar datos de manera crítica y extraer conclusiones propias. También trabajar la competencia digital y comunicativa de una manera transversal.
- Comentarios de textos, fuentes gráficas (mapas, gráficos...) y audiovisuales (imágenes de obras artísticas, fotografías, vídeos y películas) que permitan al alumno profundizar en contenidos y adquirir conocimientos de una manera más práctica y procedimental.
- Visionado de vídeos, fragmentos de películas, documentales e imágenes con el objetivo de favorecer la adquisición de los contenidos y profundizar en ellos utilizando distintas competencias.
- Metodología activa y participativa, en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo, consolidación, investigación), de refuerzo, de recuperación, de ampliación/profundización.

○ **Diseño (2º Bachillerato)**

- Observación del trabajo diario y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia.
- Realización de tareas individuales, colectivas y ejercicios prácticos que serán puestas en común y corregidas posteriormente.
- Clases magistrales participativas, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar su comprensión de la materia en el día a día.
- Proyectos de evaluación, de tipo individual y cooperativo, desarrollados dentro y/o fuera del aula, y puestos en común bien de manera presencial. Todos los trabajos de la materia tendrán una parte de investigación-diseño personal y otra de elaboración y aplicación, consistente en la creación personal de diferentes elementos gráficos.

○ **Dibujo artístico (2º bachillerato)**

- **Observación diaria** del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática.
- **Organización de estructuras de aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.
- Aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos a la realización de **proyectos reales**.

○ **Técnicas de expresión gráfico-plásticas 2º bachillerato**

- Observación del trabajo y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia de una manera continuada.
- Realización de tareas individuales y ejercicios prácticos, bien en casa o bien de manera presencial, que serán puestas en común y corregidas posteriormente bien en el aula o bien de manera telemática.
- Clases magistrales participativas, desarrolladas tanto de manera presencial como telemática, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar su comprensión de la materia en el día a día.
- Proyectos de evaluación, de tipo individual y cooperativo, desarrollados dentro y/o fuera del aula, y puestos en común bien de manera presencial o bien de manera telemática.

○ **Fundamentos Artísticos (2º Bachillerato)**

- Clases magistrales. Realización de esquemas. Observación y corrección del trabajo realizado.
- Manejo de procedimientos propios de la asignatura: imágenes, textos, gráficos, etc. para profundizar en el conocimiento e interrelación de los contenidos estudiados.
- Proyectos colaborativos, trabajos de investigación individuales y exposiciones orales.
- Visionado de vídeos, fragmentos de películas, documentales e imágenes con el objetivo de favorecer la adquisición de los contenidos y profundizar en ellos utilizando distintas competencias.
- Lecturas recomendadas y trabajos voluntarios.

○ **Empresa y diseño de modelos de negocio (2º bachillerato)**

- Observación del trabajo realizado tanto de manera presencial como telemática
- Funcionalidad del aprendizaje: asegurar la relación de las actividades de enseñanza y aprendizaje con la vida real del alumnado, partiendo, siempre que sea posible, de su propia experiencia.
- Realización y exposición de trabajos sobre cuestiones como análisis DAFO, creación de empresas, franquicias
- Realización de ejercicios sobre inversiones (tasa Interna de rentabilidad, valor actual neto y plazo de recuperación), sobre rentabilidad, costes y contabilidad (balances y cuenta de resultados)
- Metodología activa y participativa, en la que se utilizarán una diversa tipología de actividades (de introducción-motivación, de conocimientos previos, de desarrollo, consolidación, investigación), de refuerzo, de recuperación, de ampliación/profundización.

○ **Historia de España 2º Bachillerato**

- Observación del trabajo y las tareas realizadas por el alumnado dentro del aula, que permitan comprobar su aprendizaje y evolución en la materia de manera continuada.
- Realización de tareas individuales, bien en casa o de manera presencial en el aula, que serán puestas en común y corregidas posteriormente en el aula.
- Clases magistrales participativas, desarrolladas tanto de manera presencial como telemática, que ayuden al alumno a adquirir los contenidos de una manera significativa y nos permitan valorar su comprensión en el día a día.
- Realización de esquemas para trabajar la capacidad de síntesis, de organización de la información, de interrelación de elementos y de adquisición de estrategias y herramientas de estudio eficaces.
- Trabajos y proyectos de evaluación, de tipo individual o cooperativo, desarrollados fuera del aula y expuestos en clase, pudiendo realizarse esta exposición de manera presencial o telemática. Con ellos se pretende motivar al alumno en el desarrollo de sus competencias para investigar, gestionar información, interrelacionar elementos de distinta naturaleza, analizar datos de manera crítica y extraer conclusiones propias. También trabajar la competencia digital y comunicativa de una manera transversal.

- Comentarios de textos, fuentes gráficas (mapas, gráficos...) y audiovisuales (imágenes de obras artísticas, fotografías, vídeos y películas) que permitan al alumno profundizar en contenidos y adquirir conocimientos de una manera más práctica y procedimental.
- Visita a exposiciones y lugares de interés cultural relacionados con la asignatura, cuando así lo permitan los protocolos y medidas de seguridad impuestas por la pandemia.
- Lecturas recomendadas y trabajos voluntarios.

○ **Geografía (2º Bachillerato)**

- Observación del trabajo realizado en clase y revisión de los ejercicios realizados en casa, para así ir comprobando la evolución de los alumnos.
- Manejo de las herramientas fundamentales de la asignatura: mapas, gráficos, textos... para aprender y profundizar en la realización de las prácticas propias del área.
- Realización de ejercicios, voluntarios y obligatorios para consolidar los contenidos.
- Trabajos grupales sencillos para trabajar algunos contenidos que se expondrán bien presencialmente, bien telemáticamente.
- Visionado de vídeos e imágenes con el objetivo de favorecer la adquisición de los contenidos y profundizar en ellos utilizando distintas competencias.

○ **Filosofía 2º Bachillerato**

- Exposición teórica de la Filosofía de los diversos autores, para favorecer la comprensión y, sobre todo, la vinculación y relación entre los autores y épocas.
- Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
- La acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.
- Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para los alumnos, mediante el diálogo de los diferentes problemas y preguntas filosóficas que irán apareciendo.

- La actividad de clase favorecerá el trabajo individual y, en algún momento, el trabajo en equipo.
- Se procurará organizar los contenidos en torno a núcleos temáticos cercanos y significativos.

5.- RECURSOS DIGITALES A UTILIZAR: HERRAMIENTAS Y PLATAFORMAS DIGITALES

- Plataforma Educamos para la puesta de notas, el control de las entrevistas de tutoría y la comunicación con los padres.
- Plataforma Oxford Premium para algunos temas de Filosofía 1º Bachillerato.
- Correo electrónico institucional para la comunicación con los alumnos.
- Classroom para comunicaciones con los alumnos a través del tablón donde se pueden colgar documentos y uso del calendario para fijar entrega de trabajos y tareas.
- Plataforma Meet para facilitar la comunicación entre alumnos o alumnos y profesores fuera de la hora de clase.

6.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- **Educación Plástica, Visual y Audiovisual 1º y 2º ESO**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas
- **Música 1º y 3º ESO**
Trabajo individual diario: su cuaderno de clase y el trabajo digital donde se refleja su responsabilidad en el trabajo (en clase y en casa); la puntualidad en la entrega de tareas; el cuidado en la presentación y corrección de su trabajo; la atención en clase; así como la utilización correcta de sus herramientas de trabajo (libro, cuaderno y herramientas digitales).
Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.
Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.
- **Geografía e Historia 1º y 2º de ESO**
Trabajo individual diario: su cuaderno de clase donde se refleja su responsabilidad en el trabajo (en clase y en casa); la puntualidad en la entrega de tareas; el cuidado en la presentación y corrección de su trabajo; la atención en clase; así como la utilización correcta de sus herramientas de trabajo (libro digital, herramientas digitales, etc.).
Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.
Trabajos por proyectos: cada curso realizará al menos un proyecto durante el año / trimestre escolar que permita ampliar sus conocimientos y relacionar los contenidos estudiados con la sociedad, la historia, etc. Proyecto “Aliados en la Historia”.
Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.
- **Geografía e Historia 3º y 4º ESO:**
Trabajo individual diario en aula (cuaderno de clase). Pruebas escritas parciales de realizadas presencialmente, rúbrica para los proyectos, ejercicios prácticos y exposiciones orales. Proyecto trimestral de investigación y exposición oral “Aliados en la Historia”
- **Proyectos Artísticos 4º ESO**
Exposiciones orales, comentarios, rúbrica para los proyectos y prueba objetiva. Realización de proyectos
- **Economía y emprendimiento 4º ESO:** pruebas escritas, trabajo diario del alumno (presentaciones, ejercicios, resúmenes, esquemas, puntualidad en la entrega de trabajos); exposiciones orales, rúbricas para trabajos tanto individuales como grupales.
En todos los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta el uso correcto de la expresión escrita y oral
- **Filosofía 4º ESO**
Exploración inicial

Cuaderno del profesor (integrada en la plataforma Educamos)

Observación sistemática y análisis de tareas:

Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes y esquemas.
- Trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos.
- Textos escritos.

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

Intercambios orales con los alumnos

- Exposición de temas.
- Diálogos.
- Debates.
- Puestas en común.

Pruebas objetivas

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.

De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas **tareas competenciales** persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.

- De investigación: aprendizajes basados en problemas (ABP).
- Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.

○ **Unión Europea**

Observación del trabajo diario.

Trabajo de investigación en el que se requiere la utilización de fuentes históricas y cartográficas.

Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas

○ **Formación y orientación personal y profesional 4º ESO**

Trabajo individual diario: su cuaderno de clase y el trabajo digital donde se refleja su responsabilidad en el trabajo (en clase y en casa); la puntualidad en la entrega de tareas; el

cuidado en la presentación y corrección de su trabajo; la atención en clase; así como la utilización correcta de sus herramientas de trabajo (cuaderno y herramientas digitales).

Trabajos grupales: realización de trabajos en grupo con diferentes modos de agrupación, según el objetivo que se proponga. En estos trabajos se valorará la capacidad de cada alumno para el trabajo en equipo, además de los contenidos.

Exámenes y pruebas escritas: realización de pruebas escritas competenciales en las que los alumnos demuestren que han adquirido los contenidos estudiados.

Debates, puestas en común, exposición de temas.

- **Dibujo Técnico aplicado al diseño 1º bachillerato**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas.
- **Cultura Audiovisual 1º bachillerato**
Pruebas escritas presenciales, comentario de imágenes, rúbrica para los proyectos, ejercicios de aula y exposiciones orales.
- **Proyectos Artísticos 1º bachillerato**
Exposiciones orales, comentarios, rúbrica para los proyectos y prueba objetiva.
Realización de proyectos
- **Dibujo Artístico I 1º bachillerato**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas
- **Economía 1º bachillerato** : pruebas escritas, trabajo diario del alumno (presentaciones, ejercicios, resúmenes, esquemas, puntualidad en la entrega de trabajos); exposiciones orales, rúbricas para trabajos tanto individuales como grupales

En todos los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta el uso correcto de la expresión escrita y oral

- **Filosofía 1º y 2º Bachillerato**

Exploración inicial

Cuaderno del profesor (integrada en la plataforma Educamos)

Observación sistemática y análisis de tareas:

Participación de cada alumno o alumna en las actividades del aula, que son un momento privilegiado para la evaluación de actitudes. El uso de la correcta expresión oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

Trabajo, interés, orden y solidaridad dentro del grupo.

Análisis de las producciones de los alumnos

- Monografías.
- Resúmenes y esquemas.
- Trabajos de aplicación y síntesis, individuales o colectivos.
- Textos escritos.

El uso de la correcta expresión escrita y oral será objeto permanente de evaluación en toda clase de actividades realizadas por el alumno.

Intercambios orales con los alumnos

- Exposición de temas.
- Diálogos.
- Debates.
- Puestas en común.

Pruebas objetivas

Deben ser lo más variadas posibles, para que tengan una mayor fiabilidad. Pueden ser orales o escritas y, a su vez, de varios tipos:

De información: con ellas se puede medir el aprendizaje de conceptos, la memorización de datos importantes, etc.

De elaboración: evalúan la capacidad del alumno para estructurar con coherencia la información, establecer interrelaciones entre factores diversos, argumentar lógicamente, etc. Estas **tareas competenciales** persiguen la realización de un producto final significativo y cercano al entorno cotidiano.

- De investigación: aprendizajes basados en problemas (ABP).
 - Trabajos individuales o colectivos sobre un tema cualquiera.
- **Historia del Mundo Contemporáneo 1º bachillerato**: pruebas escritas, trabajo diario del alumno (presentaciones, ejercicios, resúmenes, esquemas, puntualidad en la entrega de trabajos); exposiciones orales, rúbricas para trabajos tanto individuales como grupales
En todos los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta el uso correcto de la expresión escrita y oral
 - **Diseño 2º bachillerato**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas.
 - **Dibujo Artístico II 2º bachillerato**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas
 - **Técnicas de expresión gráfico plásticas 2º bachillerato**
Rúbricas, portfolio y pruebas teórico prácticas
 - **Fundamentos de Artísticos**
Exposiciones orales, comentarios, rúbrica para los trabajos de investigación y prueba objetiva. Trabajos prácticos de técnicas pictóricas.
 - **Empresa y diseño de modelos de negocio 2º bachillerato** : pruebas escritas, trabajo diario del alumno (presentaciones, ejercicios de carácter práctico, resúmenes, esquemas, puntualidad en la entrega de trabajos); exposiciones orales, rúbricas para trabajos tanto individuales como grupales
En todos los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta el uso correcto de la expresión escrita y oral
 - **Historia de España 2º bachillerato** : pruebas escritas, trabajo diario del alumno (presentaciones, ejercicios, resúmenes, esquemas, puntualidad en la entrega); exposiciones orales, rúbricas para trabajos tanto individuales como grupales

En todos los instrumentos de evaluación se tendrá en cuenta el uso correcto de la expresión escrita y oral

- **Geografía 2º bachillerato:**

Pruebas escritas, ejercicios escritos, presentaciones, comentarios de prácticas geográficas.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, COMPETENCIAS Y PONDERACIONES

ESO

1	EPVA 1º y 2º ESO
2	MÚSICA 1º y 3º ESO
3	GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º, 2º y 3º ESO
4	GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO
5	PROYECTOS ARTÍSTICOS 4º ESO
6	ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO. 4º ESO
7	FILOSOFÍA 4º ESO
8	UNIÓN EUROPEA 4º ESO
9	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO

1. EPVA 1º y 2º ESO			
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	ENTREGAS TEÓRICO PRÁCTICAS	MATERIAL Y APORTACIONES	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1		X	5
2		X	5
3	X		5
4	X		20
5	X		20
6	X		10
7	X		25
8		X	10
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	70	30	

2. MÚSICA 1º y 3º ESO			
Tipo de prueba	Competencia	Ponderación	Recogida de datos
Pruebas teórico-prácticas.	1,2,3,4	3	2 trimestrales
Participación y trabajo de clase.	1,2,3,4	3	1 bisemanal
Cuaderno	1,2,3,4	1	1 trimestral
Exposiciones orales	1,2,3,4	3	1 anual
Trabajos de investigación.	1,2,3,4	3	1 trimestral

3. GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º, 2º y 3º ESO

	INSTRUMENTO EVALUACIÓN	

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Término	Prueba de	Comentarios Clasificación	Cuaderno de	Trabajos de investigación	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X	X	X	X	X	30
2	X	X	X	X	X	50
3		X	X	X		20
4		X		X		1
5		X		X		10
6				X		1
7			X	X		30

8				X		5
9				X		1
PONDERACIÓN INSTRUMENTO	20	20	10	10	40	

4. GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO

4. GEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO						
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Términos	Prueba desarrollo	Manejo de fuentes históricas	Trabajo diario (participación, ejercicios)	Trabajos de investigación	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X	X	X	X	X	30
2	X	X	X	X	X	20
3		X	X	X		20
4		X		X		5
5		X		X		10
6		X		X		10
7		X	X	X		20
8		X		X		5

5. PROYECTOS ARTÍSTICOS 4º ESO

5. PROYECTOS ARTÍSTICOS 4º ESO			
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EJERCICIOS PRÁCTICOS Y ELABORACIÓN DE PROYECTOS	PRESENTACIONES COEVALUACIONES	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X		20
2	X		10
3	X		20
4		X	10
5	X		20
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	80	20	

6. ECONOMIA Y EMPRENDIMIENTO. 4º ESO			
AREAS DE TRABAJO	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	PONDERACIÓN	RECOGIDA DE NOTAS
Analizar y exponer la estructura argumentativa de diferentes textos, documentales, videos y múltiples fuentes	1,2,3,4,5,6,7	50%	Mínimo dos por evaluación
Conocer comprender CONCEPTOS y términos económicos	1,2,3,4,5,6,7	30%	Una por evaluación
Elaborar TRABAJOS, ejercicios, otras herramientas de desarrollo del pensamiento económico	1,2,3,4,5,6,7	20%	Valoración continua

7. FILOSOFÍA 4º ESO							
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN						PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
	Observación directa en el aula	Presentaciones orales en aula	Participación / debates	Cuaderno Recogida de datos	Trabajos escritos	Lecturas	
1	X		X	X		X	20
2	X			X		X	20
3	X		X	X	X	X	20
4	X	X	X	X		X	20
5	X			X		X	20
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	1ºEval: 30 2ºEval: 30 3ºEval: 30	3ºEval: 30	1ºEval: 15 2ºEval: 15 3ºEval: 15	1ºEval: 15 2ºEval: 15 3ºEval: 15	1ºEval: 3 2ºEval: 0 3ºEval: 0	1ºEval: 10 2ºEval: 10 3ºEval: 10	

8. UNIÓN EUROPEA 4º ESO					
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CARTOGRAFÍA	MANEJO DE FUENTES HISTÓRICAS	PROYECTO Y TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	TRABAJO DIARIO	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X	X	X	X	20
2		X	X	X	30
3		X	X	X	30
4		X	X	X	10
5		X	X	X	10

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL 4º ESO					
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	TRABAJOS GRUPALES	TRABAJOS INDIVIDUALES	PRUEBAS OBJETIVAS	PRESENTACIONES PUESTAS EN COMÚN	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1					
2					
3					
4					
5					
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN					

1º BACHILLERATO

DIBUJO TÉCNICO APLICADO A LAS ARTES PLÁSTICAS Y AL DISEÑO 1º BTO

CULTURA AUDIOVISUAL 1º BTO

PROYECTOS ARTÍSTICOS 1º BTO

DIBUJO ARTÍSTICO I 1º BTO

ECONOMIA 1º BTO

FILOSOFÍA 1º BTO

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BTO

1. DIBUJO TÉCNICO APLICADO A LAS ARTES PLÁSTICAS Y AL DISEÑO 1º BTO			
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PRUEBAS TEÓRICAS	ENTREGAS PRÁCTICAS	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X	X	20
2	X	X	30
3	X	X	20
4		X	20
5		X	10
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	40	60	

2. CULTURA AUDIOVISUAL 1º BTO				
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EJERCICIOS PRÁCTICOS (Producción)	EJERCICIOS PRÁCTICOS (Análisis)	EJERCICIOS TEÓRICOS	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1		X	X	10
2	X		X	45
3	X	X		40
4		X		5
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	70	20	10	

3. PROYECTOS ARTÍSTICOS 1º BTO			
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EJERCICIOS PRÁCTICOS Y ELABORACION DE PROYECTOS	PRESENTACIONES COEVALUACIONES	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X		25
2	X		15
3	X		25
4		X	15
5	X		20
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	80	20	

4. DIBUJO ARTÍSTICO I 1º BTO				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN			PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
	EJERCICIOS PRÁCTICOS (Encajes interpretaciones)	EJERCICIOS PRÁCTICOS (técnicas)	EJERCICIOS TEÓRICOS (Historia)	
1		X	X	2
2			X	3
3	X	X		10
4		X		10
5	X		X	4
6	X			20
7		X		10
8	X	X		40
9		X		1
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	70	20	10	

5. ECONOMIA 1º BTO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	Pruebas teóricas	Pruebas prácticas : trabajos, ejercicios, test, exposiciones...	
1	X	X	10
2	X	X	30
3	X	X	30
4	X	X	20
5	X	X	5
6	X	X	5
PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	80%	20%	

6. FILOSOFÍA 1º BTO

COMPETENCIA ESPECÍFICA	Configuración del cuaderno			
	Conocer y comprender CONCEPTOS Y TEORÍAS filosóficas	COMPRENDER Y ANALIZAR las ideas y estructura argumentativa de TEXTOS y otros documentos	ARGUMENTAR y razonar con profundidad y rigor	Elaborar TRABAJO, DISERTACIONES y otras herramientas de desarrollo del pensamiento
1. Identificar problemas y formular preguntas... a partir del análisis e interpretación de textos y otras formas de expresión filosófica y cultural... (30)		X		
2. Buscar, gestionar, interpretar, producir y transmitir correctamente información relativa a cuestiones filosóficas, a partir del empleo contrastado y seguro de fuentes, el uso y análisis riguroso de las mismas, y el empleo de procedimientos de investigación y comunicación, para generar y transmitir juicios y tesis personales... (5)			X	X
3. Usar argumentos y estructuras argumentales, a partir de su análisis tanto formal como informal, para producir y apreciar discursos, orales y escritos, de forma rigurosa, y evitar así modos dogmáticos, falaces y sesgados de sostener opiniones e hipótesis. (10)			X	X
4. Practicar el diálogo filosófico de manera rigurosa, crítica, tolerante y empática... mediante la participación en actividades grupales y a través del planteamiento dialógico de las cuestiones filosóficas... (5)			X	
5. Reconocer el carácter plural de las concepciones, ideas y argumentos..., mediante el análisis crítico y dialéctico de las diversas tesis filosóficamente relevantes y relativas a los mismos, para generar una concepción compleja y no dogmática... (5)			X	X
6. Conocer y comprender las principales ideas y teorías filosóficas de los más importantes pensadores... (35)	X			
7. Adquirir una perspectiva global, sistémica y transdisciplinaria , en el planteamiento de cuestiones fundamentales y de actualidad... (10)	X			
8. Analizar problemas éticos y políticos mediante la exposición crítica y dialéctica de todas las posiciones filosóficamente pertinentes... (3ª evaluación, la incluyo en la 6)				
9. Desarrollar la sensibilidad y la comprensión crítica del arte y otras manifestaciones con valor estético ... (3ª evaluación, la incluyo en la 6)				

7. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BTO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ponderación de las competencias	Conocer y comprender CONTENIDOS Y CONCEPTOS HISTÓRICOS (preguntas teoría y concepto)	COMPRENDER, ANALIZAR y APLICAR los contenidos históricos (prácticas)	Elaborar TRABAJOS y otras herramientas de conocimiento histórico	Utilizar CONCEPTOS y DATOS HISTÓRICOS y expresarlos con profundidad y rigor
1.	20	x			
2.	20	x	x		x
3.	20	x		x	
4.	20	x	x		x
5.	5			x	
6.	10		x	x	
7.	5	x			
8.	La incluyo en la competencia 7				

2º BACHILLERATO

DISEÑO 2º BTO

DIBUJO ARTÍSTICO II 2º BTO

TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICAS 2º BTO

FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS 2º BTO

EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO. 2º BTO

HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BTO

GEOGRAFÍA 2º BTO

FILOSOFÍA 2º BTO

1. DISEÑO 2º BTO

1. DISEÑO 2º BTO			
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN		
COMPETENCIA ESPECÍFICA	PRUEBAS TEÓRICAS	PRUEBAS PRÁCTICAS	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1	X	X	20
2	X	X	10
3	X	X	20
4	X	X	10
5		X	20
6		X	20
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	40	60	

2. DIBUJO ARTÍSTICO II 2º BTO				
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EJERCICIOS PRÁCTICOS (Encajes interpretaciones)	EJERCICIOS PRÁCTICOS (técnicas)	EJERCICIOS TEÓRICOS (Historia)	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1		X	X	2
2			X	3
3	X	X		10
4		X		10
5	X		X	4
6	X			20
7		X		10
8	X	X		40
9		X		1
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	70	20	10	

3. TÉCNICAS DE EXPRESIÓN GRÁFICO-PLÁSTICAS 2º BTO				
	INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
COMPETENCIA ESPECÍFICA	EJERCICIOS PRÁCTICOS (series)	EJERCICIOS PRÁCTICOS (comentario)	EJERCICIOS TEÓRICOS (Técnicas)	PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
1		X		5
2	X	X		25
3	X		X	25
4	X	X		25
5	X			20
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	70	20	10	

4. FUNDAMENTOS ARTÍSTICOS 2º BTO				
COMPETENCIA ESPECÍFICA	INSTRUMENTO EVALUACIÓN			PONDERACIÓN COMPETENCIA ESPECÍFICA
	PRUEBA DESARROLLO	TÉRMINOS	CLASIFICACIÓN COMENTARIO	
1	X			20
2	X			20
3		X	X	20
4			X	20
5	X			5
6		X	X	10
7	X			5
PONDERACIÓN INSTRUMENTO EVALUACIÓN	50	20	30	

5. EMPRESA Y DISEÑO DE MODELOS DE NEGOCIO. 2º BTO			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
	Pruebas teóricas	Pruebas prácticas	
1	X		20
2	X	X	20
3	X	X	20
4	X		20
5	X	X	20
PONDERACIÓN INSTRUMENTOS EVALUACIÓN	80%	20%	

6. HISTORIA DE ESPAÑA. 2º BTO			
	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		PONDERACIÓN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Pruebas teóricas: preguntas de desarrollo y de utilización de términos históricos	Preguntas prácticas: obtención e interpretación de fuentes históricas y realización y exposición de trabajos	
1	X	X	15
2	X	X	15
3	X	X	15
4	X	X	15
5	X	X	15
6	X	X	5
7	X	X	5
8	X	X	15
PONDERACION INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	80%	20%	

7. GEOGRAFÍA 2º BTO					
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Ponderación de las competencias	Conocer y comprender CONTENIDOS Y CONCEPTOS GEOGRÁFICOS	COMPRENDER Y ANALIZAR los contenidos geográficos aplicados	Elaborar TRABAJOS y otras herramientas de conocimiento geográfico	Aplicar y resolver CUESTIONES GEOGRÁFICAS con profundidad y rigor
1.	5			X	
2.	30	X	X		
3.	30	X	X		
4.	10				X
5.	10			X	
6.	10	X	X		
7.	5			X	

8. FILOSOFÍA 2º BTO

Tipo de prueba	Competencias específicas	Ponderación	Recogida de notas
Conocer comprender CONCEPTOS Y TEORÍAS filosóficas	1-7	80	Dos pruebas parciales y un global
Argumentar y razonar con profundidad y rigor	1-7	20	Seguimiento diario y valoración en las pruebas globales.

7. PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS

- Participación en el **proyecto “4º ESO + empresa”** consistente en estancias educativas de los alumnos de 4º de ESO en empresas durante unos días con el objetivo de conocer de primera mano el mundo laboral.
- **Economía de la empresa:** Participación en la XV Olimpiada de Economía
- Exposición fotográfica VIRTUAL “Tras la huella de los grandes maestros” 1ª edición VIRTUAL, a cargo de los alumnos de Cultura Audiovisual de 1º de Bachillerato.
- Participación en el **Modelo SYMUN Naciones Unidas 2025-26**, organizado por la universidad Carlos III de Madrid, para alumnos de 4º ESO, 1º y 2º de BTO

8. ACTIVIDADES Y SALIDAS CULTURALES

- **Diseño (2º Bachillerato):** Talleres on-line de trabajo con profesionales de la materia. Visita a exposición en Fundación Juan March y firmas de diseño varias.
- **Dibujo artístico I y II:** Taller de creación.
- **Fundamentos Artísticos:**
Museo del Prado
Museo arqueológico de Madrid. MAN
Museo de la Real academia de bellas Artes de San Fernando
- **Música 1º y 3º ESO:** Ensayos de la Orquesta de Radiotelevisión española. Proyecto pedagógico del Teatro Real.
- **Geografía e Historia 1º ESO:** Visita al Instituto Cartográfico Nacional, Visita al Valle de los Neandertales en Pinilla del Valle. Visita al Museo Arqueológico Regional de Alcalá de Henares.
- **Geografía e Historia 3º ESO:** Visita al Monasterio de San Lorenzo del Escorial; Madrid de Carlos III(; Visita al Museo del aceite en Mora de Toledo; Puy du Fou
- **Geografía e Historia 4º ESO:** Visita al Congreso de los Diputados.
- **Historia de España 2º Bachillerato:** Viaje a Burgos. Visita al Yacimiento de Atapuerca y al Museo de la Evolución Humana
- **Economía de la Empresa :** participación en la XIV Olimpiada de Economía en 2025
- **Geografía e Historia 2º ESO:** Visita a la Catedral y museo catedralicio de la Almudena (6 de noviembre); Recorrido por el Madrid Medieval y visita al Museo de los Orígenes; Puy du Fou

1. PLAN DE CONVIVENCIA - NORMATIVA DE CONVIVENCIA

Los **objetivos** del plan de convivencia son los siguientes:

- . Concienciar y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de una adecuada convivencia escolar e implicarse en su mejora.
- A. Fomentar los valores, las actitudes y las experiencias que permitan mejorar el grado de conocimiento, aceptación y cumplimiento de las normas.
- B. Recoger y concretar los valores, objetivos y prioridades de actuación de nuestro proyecto educativo que orientan y guían la convivencia del centro, así como las actuaciones previstas para la consecución de dichos fines.
- C. Promover la formación en la comunidad educativa y el desarrollo de procedimientos y recursos para favorecer la convivencia pacífica, la resolución de los conflictos, el respeto a la diversidad y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres, así como la prevención de la violencia de género y de las actitudes y comportamientos xenófobos y racistas.
- D. Promover la prevención, detección, intervención, resolución y seguimiento de los conflictos interpersonales que pudieran plantearse en el centro, así como de todas las manifestaciones de violencia o acoso entre iguales (acoso escolar, ciberacoso, uso responsable de nuevas tecnologías, violencia de género, LGTBIfobia...)
- E. Facilitar a la comunidad educativa procedimientos claros de intervención, instrumentos y recursos en relación con la promoción de la cultura de paz, la prevención de la violencia y la mejora de la convivencia en el centro.
- F. Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos en todas las actuaciones educativas.
- G. Promover que los padres o tutores sean formados en temas de convivencia, acoso, ciberacoso y uso responsable de las nuevas tecnologías.
- H. Implicar activamente al alumnado facilitando una vía de participación a través del Equipo de Mediación.
- I. Potenciar la prevención de conflictos desde el inicio de la escolarización.

Líneas de actuación

Dentro de las líneas de actuación hemos hecho una clasificación por ámbitos de trabajo que nos ayuda a organizarnos:

- Interacción entre alumnos
- Interacción entre alumnos y profesores
- Interacción entre profesores
- Interacción entre familias y el centro

Por otro lado, hemos tenido en cuenta qué objetivos se trabajan en cada uno de estos ámbitos para asegurar que todos los objetivos que se proponen en este plan estén cubiertos por líneas de actuación

que permitan conseguirlos. En cuanto a las líneas de actuación pretendemos que sean concretas para que eso ayude a ponerlas en marcha y a una evaluación realista del Plan

1. Respeto en las relaciones personales en el centro.

Ámbitos de trabajo y Objetivos	Acciones a llevar a cabo
Interacción entre alumnos. A, D, E	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación continuada en valores dentro del PAT: respeto, empatía, compromiso, agradecimiento... ● Formaciones sobre aspectos concretos atendiendo a las edades y momento evolutivo: valor de la diversidad, delitos de odio, uso de RRSS, adicciones... ● Atención a las interacciones en los espacios comunes fomentando un ocio activo e inclusivo: proyecto de patios inclusivos, intercambios de clases... ● Programa de inteligencia emocional ● Información sobre la normativa en el centro y creación de la normativa del aula de manera colaborativa.
Interacción entre alumnos y profesores. B, C, E, F, G, I	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación sobre marco de convivencia normativo. ● Desarrollo de seguimientos personales o grupales en cooperación directa con el Departamento de Orientación, así como programas de inteligencia emocional y habilidades sociales, "Educar para ser" ... ● Tutorías individuales ● Potenciación de los consejos e clase a partir de 1º de ESO. ● Trabajo de los alumnos ayudantes en el Observatorio de la Convivencia: formación, asambleas, equipos de trabajo...
Interacción entre profesores. A, B, D, E, F, G	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación sobre marco de convivencia normativo. ● Formación sobre gestión y procesos de actuación en relación a conflictos. ● Formación sobre metodología y agrupamiento del alumnado en el aula. ● Aportación de materiales de referencia para la continua actualización de los planes de acción tutorial. ● Formación sobre impacto de RRSS en la convivencia.
Interacción entre familias y centro A, H	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación y establecimiento de canales de participación activa con las familias. ● Formación a familias sobre temas de interés relacionados con las etapas de sus hijos.

NORMATIVA COMÚN DE CONVIVENCIA DE NUESTRO CENTRO

Se tendrán presentes las siguientes **normas generales de convivencia**:

1. El respeto a la integridad física y moral y a los bienes de las personas que forman la Comunidad Educativa y de aquellas otras personas e instituciones que se relacionan con el Centro con ocasión de la realización de las actividades y servicios del mismo.
2. La valoración y acogida de las diferencias, la tolerancia ante la diversidad y no discriminación.
3. La corrección en el trato social, en especial, mediante el empleo de un lenguaje correcto y educado.
4. El interés por desarrollar el propio trabajo y función con responsabilidad.
5. El respeto por el trabajo y función de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
6. La cooperación en las actividades educativo-pastorales.
7. La buena fe y la lealtad en el desarrollo de la vida escolar.
8. El cuidado en el aseo e imagen personal y la observancia de las normas del
9. Centro sobre esta materia.
10. La actitud positiva ante los avisos y correcciones.
11. La adecuada utilización del edificio, mobiliario, instalaciones y material del
12. Centro, conforme a su destino y normas de funcionamiento, así como el respeto a la reserva de acceso a determinadas zonas del Centro.
13. El respeto a la autoridad del Profesor, tanto dentro de la clase como en el resto del recinto escolar.
14. El respeto a las normas de organización, convivencia y disciplina del Centro.
15. El mantenimiento de una actitud correcta en clase, no permitiéndose el uso de móviles, otros dispositivos electrónicos o cualquier objeto que pueda distraer al propio alumno o a sus compañeros.
16. En general, el cumplimiento de los deberes que se señalan en la legislación vigente.

Las correcciones que hayan de aplicarse por el incumplimiento de las normas de convivencia del Centro tendrán un carácter educativo y recuperador.

Podrán corregirse los actos contrarios de convivencia del Centro realizados por los alumnos **en el recinto escolar o en actividades complementarias y extraescolares y servicios educativos complementarios, o fuera del recinto escolar**, que estén motivadas o directamente relacionadas con la vida escolar y afecten a sus compañeros u otros miembros de la Comunidad Educativa.

En todos los casos, seguiremos las pautas marcadas por el Decreto 32/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y su posterior modificación DECRETO 60/2020, de 29 de Julio

2. EQUIPOS DE TRABAJO Y PROYECTOS DEL CENTRO

2.1 EQUIPO DE PASTORAL

OBJETIVOS DEL PROPIO EQUIPO

1. Fortalecer el acompañamiento personal y la calidad de los Cuartos de Hora.

Cuidado del profesorado, la formación carismática y la sistematización del acompañamiento, asegurando la calidad del encuentro con Dios en los Cuartos de Hora.

2. Impulsar la responsabilidad común y el liderazgo de la figura del delegado de Pastoral.

La comunidad educativa como agente activo de la Pastoral a través de estructuras concretas de participación y empoderar a los Delegados de Pastoral como referentes.

3. Afianzar la Pastoral como motor de nuestra Propuesta Educativa.

Buscar un enfoque pastoral en todas las actividades, alineando la Pastoral con el Perfil de Salida de nuestros alumnos, que tiene como objetivo ser agentes de transformación social.

PLANIFICACIÓN

Para hacerlo, es importante calendarizar los momentos teniendo en cuenta, no solo nuestras propias reuniones y los objetivos estratégicos, sino también la vida pastoral propia de cada centro y la relación con otros agentes a los que debemos cuidar y acompañar o con los que debemos colaborar. Recordad la importancia de contar en ellas con propósitos diversos: informativos, ejecutivos, formativos, estratégicos y de teambuilding.

Os ofrecemos un modelo fácil de planificación mensual, pero cada equipo puede utilizar y adjuntar aquí la tabla o cronograma que le resulte más útil. Lo importante, en todo caso, es que se tengan en cuenta los aspectos mencionados a la hora de planificar.

SEPTIEMBRE

Reuniones del equipo de pastoral:

- Presentación, metodología de las reuniones, revisar el calendario y actividades anuales de pastoral.
- Preparación fiesta S. Teresa. Cerrar experiencias de Pastoral.
- Reuniones con otros (cuando corresponda)
- Presentación de materiales de Pastora al profesorado.
- Envío a las familias la memoria de Fundeo.
 - Reunión de la coordinación pastoral con el responsable de RRSS.
 - Preparación Cuartos de Hora trimestre.

- Actividades de centro:
 - Celebraciones de inicio de curso y Eucaristías.
 - Cuarto de Hora día de la Paz.
 - Camino de Santiago 4ºESO.
 - Cortas de Blas y Camino Teresiano 3º ESO.

OCTUBRE

Reuniones del equipo de pastoral:

- Preparación fiesta de Santa Teresa. Ev. experiencias de Pastoral.
- Preparación taller Santa Teresa.
- Celebración fiesta Santa Teresa.
- Campaña del Domund 2025.
- Análisis evaluación fiesta de Sta Teresa. Organización.
- Planificación anual Pastoral.
- Preparación Cuatro de Hora Todos los Santos.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Taller carismático Santa Teresa.

Actividades de centro:

- Eucaristía y celebraciones Santa Teresa.
- Convivencia inicio de cursos 1º ESO.
- Inicio Sesiones de Interioridad EI y EP y ESO.
- Campaña Domund.
- Inicio catequesis de comunión.
- Quedada Amigos de Jesús

NOVIEMBRE

Reuniones del equipo de pastoral:

- Ofrenda floral Almudena
- Organización campaña de Navidad.
- Preparación eucaristía Familias.

- Preparación Convivencia Delegados de Pastoral
- Cuarto de Hora Nuestra Señora de la Almudena.
- Preparación formación Cuartos de Hora IA.
- Presencia en las RT's.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Presentación de objetivos de Pastoral y concreciones en el Claustro.
- Resultado encuestas fiesta Santa Teresa. Profesores y Alumnos.

Actividades de centro:

- Oración en la capilla por los afectados por la Dana.
- CH Todos los Santos.
- CH Nuestra Sra de la Almudena.
- Ofrenda floral Virgen de la Almudena.
- Eucaristía familias Adviento.
- Convivencia 1º ESO.
- Salida Amigos de Jesús

DICIEMBRE

Reuniones del equipo de pastoral:

- Campaña de Navidad.
- Celebraciones y Eucaristías de Navidad.
- Recogida campaña de Navidad
- Evaluación trimestre Cuartos de Hora.
- Seguimiento Cuartos de Hora profesores nuevos.
- Preparación "Píldora carismática".

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Formación en Cuartos de Hora con IA.
- Evaluación Cuartos de Hora.
- Píldora carsimática en reunión de miércoles.

Actividades de centro:

- Campaña de alimentos.
- Celebración Navidad del profesorado.
- Eucaristías y celebraciones por cursos de Adviento.
- CH día de los Derechos Humanos.
- Convivencia en el colegio. Amigos de Jesús.
- Bendición de belenes de alumnos.

ENERO

Reuniones del equipo de pastoral:

- Evaluación campaña de Navidad.
- Preparación taller de San Enrique.
- Infancia Misionera. 19 de enero.
- Celebración de la fiesta de San Enrique.
- Evaluación fiesta de San Enrique.
- Planificación 2º Trimestre.
- Planificación voluntariados de Cuaresma.
- Presencia en las RT's

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Taller carismático San Enrique.
- Preparación y organización Cuartos de Hora trimestre.

Actividades de centro:

- Día de San Enrique.
- Eucaristía celebración San Enrique familia Teresiana.
- Quedada en el colegio. Amigos de Jesús.

FEBRERO

Reuniones del equipo de pastoral:

- Preparación reunión delegados de Pastoral 2º trimestre.
- Preparación Carrera Solidaria.

- Delegados de Pastoral reunión.
- FudeO. Organizar día de Fundeo y talleres.
- Organización Javierada. Evaluación reunión/ convivencia delegados de Pastoral.
- Preparación píldora carismática.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Reunión delegados Pastoral 2º trimestre.
- Píldora carismática.

Actividades de centro:

- Peregrinación a Roma 1º BTO.
- Día de FundeO.
- Eucaristía familias.
- Encuentro FET-MTA Tortosa.
- Talleres por cursos FundEO.

MARZO

Reuniones del equipo de pastoral:

- Organizar Javierada.
- Imposición de la Ceniza.
- Revisión Plan Anual.
- Organización celebraciones Cuaresma.
- Organizar celebraciones penitenciales.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Formación Cuartos de Hora IA II.

Actividades de centro:

- Javierada FET.
- Imposición de la ceniza y celebraciones de Cuaresma.
- Eucaristía familias Cuaresma.

ABRIL

Reuniones del equipo de pastoral:

- Preparar y organizar encuentros de la FET. (mayo)
- Celebración de Pascua en el colegio.
- Presencia en las RT's.

- Preparación píldora carismática.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

- Preparación y organización Cuartos de Hora trimestre.
- Píldora carismática.

Actividades de centro:

- Celebraciones del Perdón.
- Celebración Pascua.
- Eucaristía familias Pascua.
- Encuentro Amigos de Jesús Ávila. .

MAYO

Reuniones del equipo de pastoral:

- Organización encuentros FET.
- Preparación San Isidro.
- Fiesta colegio San Isidro.
- Evaluación encuentro WAKE UP Ávila.
- Organización Rosario de la Aurora.

Reuniones con otros (cuando corresponda):

Actividades de centro:

- Encuentro WAKE UP 1º y 2º ESO Ávila. FET.
- Eucaristía familias mes de la Virgen.
- Rosario de la Aurora.
- Fiesta San Isidro.

JUNIO

Reuniones del equipo de pastoral:

- Memoria y Evaluación

Reuniones con otros (cuando corresponda):

Actividades de centro:

- Eucaristías y celebraciones final de Curso.

- Viaje a los lugares de San Enrique 2º ESO.
- Eucaristía familias Fin de Curso.
- Graduación 2ºBTO.

2.2 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS DEL D.O

1. Apoyar y asesorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Atención a la diversidad en alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo: necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, altas capacidades, y alumnos de incorporación tardía al sistema educativo.
2. Garantizar el seguimiento y acompañamiento del alumnado y sus familias a lo largo de todas las etapas educativas, tanto a nivel académico como personal y emocional.
3. Sistematizar el trabajo del Equipo de Orientación.
4. Establecer y mantener durante el curso, las colaboraciones necesarias con las instituciones y equipos externos al colegio.

El logro de los objetivos se realiza a través del siguiente Plan de acción, temporalizado. Determinadas acciones se repiten cada trimestre para garantizar el seguimiento a lo largo del curso.

ACCIONES DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

PRIMER TRIMESTRE

Se va a entrar en las clases para observar directamente en el aula a los niños con dificultades.

Revisión de las listas de todos los cursos, atendiendo a los cambios realizados, en junio y a las altas y a las bajas en el mes de septiembre.

Organización de expedientes de todos los alumnos.

Justificación de las becas ACNEES para las familias que lo soliciten.

Acudir a las reuniones convocada por la DAT para informar sobre las novedades en orientación.

Traspaso de información sobre los alumnos que pasan a 1º de la E.S.O al D.O y a los tutores de secundaria y traspaso de expedientes. Reuniones semanales del D.O.

Reuniones del PT y orientadora con los padres de los alumnos ACNEES con sus nuevos tutores y profesores implicados.

Nos ponemos en contacto con los equipos externos implicados en la atención de los alumnos con dificultades para coordinar actuaciones y compartir información relevante.

Conocimiento y evaluación de alumnos nuevos.

Se elabora un tríptico para las familias desde el departamento de orientación en la etapa de Educación Infantil que incluye un código QR con documentos específicos para 3, 4 y 5 años. Cada documento recoge los hitos evolutivos esperados y los signos de alerta correspondientes a cada edad.

Coordinación con el equipo específico de altas capacidades.

Planificación de la Atención a la diversidad, búsqueda de espacios y tiempos para el apoyo y colaborar en la planificación de la intervención.

Información a los nuevos tutores sobre alumnos con dificultades, tanto ACNEAE, como alumnos que presentan dificultades o que precisan ACI no significativas.

Observación de los alumnos que han sido cambiados de clase para ver su integración. Este curso, ha habido cambios en los alumnos que empiezan 1º, 3º de primaria, 5º Ed. primaria y en la ESO en todos los cursos.

Observaciones en las aulas de 3 años con el objetivo de detectar posibles necesidades educativas, dificultades de desarrollo o señales de alerta en el alumnado, facilitando así la intervención temprana y el seguimiento individualizado desde las primeras etapas educativas.

Entrevista con familias que lo demandan, pautas educativas e información a tutores sobre las mismas y en su caso derivación.

Evaluación de alumnos posibles NEEs, con lo que están censados 16 alumnos NEEs primaria e infantil y 7 en ESO y BTO.

Evaluación de los alumnos de integración que cambian de etapa. Una alumna de 5 años cambia de etapa, otro de 6º y uno en 4º de ESO.

Elaboración y seguimiento de los alumnos repetidores.. Este curso 25-26 hay dos alumnos que no promocionan en 2º de primaria.

Reuniones semanales del equipo de orientación de cada etapa educativa.

Evaluación de alumnos con dificultades de aprendizaje por petición de tutores o familias y actualización de informes del alumnado ACNEAE en RAÍCES.

Búsqueda o elaboración de materiales y recursos para alumnos con dificultades de aprendizaje.

Entrevistas con personal externo al que se ha derivado a algunos alumnos: logopedas, psicólogos, psiquiatras.

Coordinación cada dos semanas entre especialistas de Pedagogía Terapéutica y Orientadoras (de ambas etapas), este curso se ha determinado que se realizarán los lunes a primera hora. .

Asistencia a las evaluaciones, tanto iniciales, como de la primera evaluación, de todos los cursos de Infantil, Primaria, Secundaria y Bachillerato y realización de informes escritos sobre ellas.

Evaluación inicial individual de cada alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para detectar las necesidades que muestra en el aula y establecer las adaptaciones curriculares que requiere.

Búsqueda de material para que los profesores trabajen con los ACNEES.

Realización conjunta con los profesores de las medidas de acceso a los procesos de evaluación que el alumnado necesita para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Planificación de las sesiones de trabajo para crear los grupos y el horario de los alumnos ACNEE, teniendo en cuenta sus dificultades.

Búsqueda de personal externo, que trabaje con los alumnos desde casa, reuniones sistemáticas, seguimiento a través de pautas y materiales diversos.

Reuniones con la comisión de absentismo para el seguimiento de los casos en prevención o en intervención. Este año ofertan un curso del programa de absentismo para trabajar la transición a la ESO y otro en 1º de la ESO para trabajar la gestión emocional.

Reuniones para coordinación de actuaciones con los Servicios Sociales y en su caso participación con las ETMF (Equipo de trabajo de menores y familias) y CAI (Centro de atención a la infancia).

Colaboración y coordinación con Participación Ciudadana de la Policía de Chamberí que dará diferentes charlas a los cuatro cursos de la ESO en el segundo trimestre y en 5º de primaria en el primer trimestre dará una charla sobre acoso escolar y en el segundo trimestre una charla a 6º de primaria sobre ciber bullying.

Proyecto Smashed: Prevención Consumo de Alcohol en Jóvenes en 3º y 4º ESO.

Contacto directo y semanal con las familias de los ACNEEs.

Tutorías sobre planificación para el estudio en los cursos de 1º (Creando hábitos de estudio), 2º (Mi rutina me alucina), 3º de ESO (Estudiando con cabeza y emoción) y 1º de Bachillerato (Gestiono mi tiempo, gestiono mi estrés).

Coordinación con el Servicio de Prevención de Adicciones del Ayuntamiento de Madrid para atender a alumnos del centro y para dar charlas formativas.

Entrevistas de Orientación Profesional individuales con los alumnos de 2º de Bachillerato.

Sesión de gestión de la ansiedad y relajación con alumnos de 1ª y 2ª de Bachillerato (Gestionando voy. Ansiedad ¿quién eres y qué quieres de mí?).

Atención personalizada a alumnos que los solicitan para detección e intervención de dificultades en diferentes aspectos de la vida escolar: integración social y rendimiento académico.

Coordinación con los tutores e intervención en diferentes acciones de orientación vocacional y profesional.

Presentación al claustro de todos los alumnos ACNEAE que precisan adaptaciones significativas y no significativas.

Especial atención a los protocolos que ofrece la Comunidad de Madrid para establecer protocolos de actuación en el centro para atender al alumnado que realiza conductas autolesivas.

Coordinación con el profesorado de la ESO y Bachillerato para iniciar planes individualizados de enriquecimiento curricular con el alumnado de altas capacidades intelectuales. Para ello previamente se requiere un diagnóstico emitido por el centro, una ficha realizada coordinadamente con el tutor sobre las fortalezas del alumno en cada área y finalmente una adaptación curricular.

Realización de cursos de formación para ampliar conocimientos sobre las necesidades que presenta nuestro alumnado.

Realización de las pruebas de lectoescritura y comprensión lectora a todos los alumnos de 3º de Primaria, entrega a las familias y a los tutores de los resultados y atención a las familias que lo demandan.

Coordinación con diferentes Universidades con el objetivo de ampliar a nuestro alumnado el campo de conocimiento de las diferentes carreras universitarias y salidas tras acabar BTO.

Realización y análisis de sociogramas en todos los cursos de primaria y ESO para conocer el estado de los grupos y prevenir el aislamiento y el acoso escolar.

SEGUNDO TRIMESTRE

Realización de pruebas a los alumnos de 1º de primaria. Pruebas de rendimiento académico y lectoescritura, envío de informes a los padres y atención a las familias que así lo han solicitado.

Reuniones con los tutores de 1º de Primaria para ver los resultados de las pruebas.

Reuniones semanales del equipo de orientación de cada etapa educativa.

Realización de pruebas y presentación de informes de posibles alumnos con altas capacidades de 1º de primaria.

Tutorizar el trabajo de los alumnos de prácticas.

Replanteamiento del apoyo a petición de los tutores de los alumnos y de la atención a la diversidad.

Pruebas en 3º de la ESO. Evaluación de problemas emocionales y de conducta a través del cuestionario SENA.

Reunión con Dirección pedagógica y tutoras de 3º ESO para valorar los resultados, detectar problemática y acotar vías de actuación.

Contacto directo y diario con las familias de los ACNESS.

Evaluación de posibles alumnos de posibles altas capacidades en 5 años. se va a tratar de modificar la forma de demanda para la realización de estas pruebas.

Presentación al PEAC de los alumnos de altas capacidades que lo han demandado y cumplían criterios, elaboración de informe propuesta para el Creacim que es el organismo creado para gestionarlo, este año se han realizado y enviado a 15 alumnos.

Coordinación con el equipo específico de alteraciones graves del desarrollo, al que todavía se espera la valoración de 1 alumno de primaria.

Entrevistas con personal externo al que se ha derivado a algunos alumnos: logopedas, psicólogos, psiquiatras, neurólogos.

Entrevistas con familias que demandan pautas educativas e información a tutores sobre las mismas y en su caso derivación.

Reuniones con la comisión de absentismo para el seguimiento de los casos en prevención o intervención.

Evaluación de los alumnos que demandan los tutores por dificultades de aprendizaje.

Ayuda a los tutores en la búsqueda y elaboración de materiales para alumnos con dificultades de aprendizaje.

Coordinación y colaboración con la Comisión de Mediación.

Evaluación y actualización de informes del alumnado DEA.

Seguimiento de los ACNEES a través de reuniones del D.O y de los tutores.

Reunión con los profesores de los ACNEES para preparar el final del trimestre y la elaboración de la evolución y elaborar o modificar las ACIS.

Asistencia a todas las evaluaciones de Primaria, Infantil, E.S.O y Bachillerato.

Seguimiento y resolución de conflictos, en colaboración con los tutores.

Realización de sesiones de formación con los alumnos de 4º ESO para orientar el paso a 1º de Bachillerato "Buscando mi camino".

Realización de Test de Preferencias profesionales en 4º ESO.

Reuniones individualizadas con el alumnado de 4º de la ESO para valorar los resultados del Test de Preferencias Profesionales.

Reuniones con los tutores de 4º de la ESO para comentar los resultados de su alumnado.

Orientación laboral y profesional con el alumnado de 1º de bachillerato.

Sesiones individuales con el alumnado de 1º de Bachillerato para facilitar el proceso de toma de decisiones en función de sus debilidades y fortalezas.

Colaboración con los tutores en la búsqueda de medios para dar a conocer a los alumnos de Bachillerato las diferentes opciones y centros de estudios superiores.

Coordinación con distintos profesionales para que cuenten su trayectoria vital y profesional al alumnado de Bachillerato.

Sesión de gestión de la ansiedad y relajación con alumnos de 2º de Bachillerato

Seguimiento del alumnado que acude al programa de apoyo escolar que oferta el ayuntamiento.

Coordinación con el Centro de Adicciones para que acudan al colegio a impartir charlas formativas.

Revisión de adaptaciones curriculares no significativas, valorar su eficacia en el rendimiento del alumnado y valorar su modificación.

Coordinación con Participación Ciudadana de la Policía de Chamberí que dará diferentes charlas a los cuatro cursos de la ESO:

- o 1ºESO: Adicción a nuevas tecnologías
- o 2ºESO: Bandas juveniles
- o 3ºESO: Consumo de alcohol y drogas
- o 4ºESO: Violencia de género

Coordinación y colaboración con la Comisión de Mediación.

Coordinación con la Universidad Complutense para favorecer que todo el alumnado con dificultades de aprendizaje que cursa 2º de Bachillerato tenga su adaptación en los exámenes de la PAU (Prueba de Acceso a la Universidad).

Comenzar a preparar junto a la Dirección Pedagógica de ESO y Bachillerato las diferentes charlas que se darán tanto al alumnado como a los padres para ofrecer las optativas y las posibles vías de elección educativa.

Tutorizar el trabajo de los alumnos de prácticas.

TERCER TRIMESTRE

Realización de pruebas a los alumnos de 5º de primaria. Pruebas de rendimiento académico y lectoescritura, envío de informes a los padres y atención a las familias que así lo han solicitado.

Reuniones con los tutores de 5º de Primaria para ver los resultados de las pruebas.

Reuniones con la comisión de absentismo para el seguimiento de casos.

Contacto directo y diario con las familias de los ACNEES.

Replanteamiento del apoyo y de la atención a la diversidad.

Entrevista con familias que demandan pautas educativas e información a tutores sobre las mismas y en su caso derivación.

Evaluación de alumnos a petición de los tutores y familias.

Seguimiento de los ACNEES a través de reuniones del D.O. y de los tutores.

Gestión de las peticiones de medidas extraordinarias en la PAU para los alumnos que lo requieren.

Reuniones semanales del D.O de todas las etapas.

Reuniones con los tutores y observaciones en las aulas para las mezclas de grupos del curso siguiente.

Entrevistas con personal externo al que se ha derivado a algunos alumnos: logopedas, psicólogos, psiquiatras.

Coordinación con el equipo específico de altas capacidades.

Asistencia a evaluaciones. Realización de informes, atender a demandas del profesorado y dirección.

Coordinación con el equipo específico de alteraciones graves del desarrollo.

2.3 EQUIPO DE CONVIVENCIA Y MEDIACIÓN

¿Qué queremos hacer?	¿Cómo lo vamos a llevar a cabo?
Acogida de alumnos nuevos	Desayuno compartido junto con los Alumnos Ayudantes. Ha tenido lugar el 6 de octubre.
Continuar con el proyecto de diverpatios. Mejoras partiendo de las dificultades del curso pasado.	El material no estará en los baúles. Cada clase cuenta con su material y se responsabiliza del mismo. Implicar de nuevo a todo el profesorado para que sea de todos. Dar más pautadas las dinámicas para los alumnos de 5º y 6º que dinamizan el patio de infantil y llevar un distintivo para controlar a los alumnos que van.
Definir una imagen corporativa, incluyéndose en distintivos para determinados momentos, como en los alumnos que dinamicen en el patio de infantil.	Diseño de imagen corporativa por parte del equipo y su impresión en diferentes formatos
Incorporar en todas las clases el recurso de DP de “reunión de clase”, adaptado a cada etapa.	Difusión en alguna reunión para dar a conocer el recurso y que se empiece a llevar a cabo. Puede ser un cuadernito, un buzón visible en algún lugar concreto...
Llevar un seguimiento de la convivencia en los patios de comedor y extraescolares	Acordar el mejor medio para mantener al tanto de las dificultades que puede haber en estos momentos tanto al equipo, como a los tutores y familias.
Hacer partícipes en la convivencia y sensibilizar a los alumnos de 2º ciclo de infantil y hasta 4º de Primaria, que no tienen Alumnos Ayudantes en clase.	Pensar en posibilidades, como el proyecto que nos compartieron de otro colegio de la fundación al que llaman “grupos canguro”.
Jornada de sensibilización del agradecimiento. Quizás alguna otra.	Como en años anteriores, y haciendo partícipe a toda la comunidad educativa.

7.4. EQUIPO DE ESCUELA SOSTENIBLE

Objetivos

1. Fomentar la autonomía, la movilidad sostenible y el estilo de vida saludable.
2. Promover en el colegio el reciclado y la separación de residuos.
3. Animar, tanto en el centro como en las familias, la reducción de residuos de un solo (envases).

Acciones

1. Participación de profesores en los grupos de trabajo con expertos en salud y movilidad del Ayuntamiento de Madrid en la reunión del tercer trimestre.
2. Bicibús como modo seguro y respetuoso con el medio ambiente para venir al colegio.
3. Separación de papel y plásticos por aulas y despachos para su reciclado.
4. Recogida de papel (documentos, exámenes...) para su destrucción de forma ecológica, por parte de "Otro mundo es necesario".
5. Poner depósitos de reciclaje en las aulas.
6. Diálogo con la empresa de comedor y limpieza para cuidar la sostenibilidad del centro.
7. Dinamizar de nuevo la función de los ecodelegados.
8. Visibilizar los días significativos del cuidado de la tierra durante el año:
 - a. Septiembre: Semana Europea de la movilidad
 - b. Noviembre: Capacitación ciclista y Taller de comunicación ESO
 - c. Diciembre: Navidades sostenibles.
 - d. Enero: Día mundial sin Co2 (28 de enero) y Concurso de carteles y vídeos.
 - e. Marzo: Talleres de urbanismo.
 - f. Mayo: día del reciclaje
 - g. Junio: Día de la bicicleta (3 de junio) y día del medio ambiente (4 de junio)

9. Motivar al profesorado para la integración del cuidado de la tierra en lo curricular (proyectos, trabajos, sesiones de clase, tutorías...).
10. Intentar impulsar el huerto escolar.
11. Motivar desde el equipo de Escuela Sostenible una mayor implicación de la comunidad educativa, en concreto del APA, para proyectar acciones que incidan en toda la comunidad.
 - a. Bicibús
 - b. Bicicletadas en fin de semana y culturales.
 - c. Taller de reparación (viernes por la tarde).
 - d. Taller para aprender a montar en bici (recreos-viernes por la tarde).

7.5. EQUIPO TIC

Objetivos:

- ***Coordinación con los Equipos de Innovación y Directivo.***
- ***Seguir con parte de incidencias TIC - Resolución de mantenimiento.***
- ***Terminar de completar el inventario de material tecnológico.***
- ***Búsqueda de nuevas herramientas digitales y dispositivos. (Herramientas que ofrece Google).***
- ***Pantalla entrada del colegio***
- ***Implantación de pantallas táctiles en más aulas***
- ***Formar al profesorado en nuevas tecnologías y mejora de la competencia digital.***
- ***Formar al alumnado en nuevas tecnologías y mejora de la competencia digital***
- ***Formación de herramientas útiles para alumnado***
- ***Renovación del FireWall (Hardware y software) de la red del colegio***
- ***Incorporar la “Realidad aumentada”.***
- ***Diseñar un Site para recopilar toda la información relevante para familias, profesores y alumnos***
- ***Concienciar a través del alumnado (delegados TIC) sobre el ahorro energético y cuestiones de mantenimiento y buenas prácticas, incluido el reciclaje de componentes y materiales.***
- ***Reposición de equipos (reciclados del aula de informática) en aulas que necesitan su renovación.***

7.6. EQUIPOS Y PROYECTOS DE IDIOMAS

INGLÉS:

Nuestro proyecto comienza en Infantil, con las ampliaciones curriculares para impartir inglés y el Programa Beda Kids, continúa en Primaria con el Programa Bilingüe de la CAM, y el Programa Beda, que continúa hasta finalizar ESO.

Además, ofrecemos la certificación por parte de los alumnos de 6º en los niveles A2 y B1. Este año, los resultados de los exámenes oficiales en 6º de Primaria han sido satisfactorios.

En ESO y BTO, contamos con auxiliares de conversación, las complementarias para obtener el FCE y CAE y el Diploma Dual, al que se han adherido un porcentaje elevado de nuestros alumnos.

El presente curso los alumnos de 2ºESO, pueden realizar una semana de estancia en un College del Reino Unido. Además, los cursos de 6º de Ed. Primaria, realizarán una semana de inmersión lingüística en un campamento rural.

FRANCÉS:

Comenzamos a impartir este idioma como segunda lengua extranjera en 5º y 6º de Primaria, cursos en los que se imparte como materia complementaria.

A partir de 1º de ESO, se ofrece Francés como optativa. Los alumnos que continúan cursándola en BTO, tienen la posibilidad de certificarse con un DELF B1 o un DELF B2.

Además contamos con una auxiliar de conversación para los cursos de 4º ESO, 1º y 2º de Bachillerato.

Este año se está organizando un intercambio con un colegio de París para los alumnos de 3ºESO.

7.7 EQUIPO BEDA Y BEDA KIDS:

El colegio forma parte del Programa BEDA. Este es un programa flexible, que ayuda eficazmente a la mejora de la enseñanza del inglés, teniendo en cuenta siempre la calidad del resto de las enseñanzas y el Proyecto Educativo y valores del Centro. Está dirigido por Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge English Language Assessment.

Consiste en una implantación gradual de la enseñanza bilingüe Español-Inglés en el Colegio reforzando y ampliando determinados aspectos de la vida educativa lingüística del Currículo y del entorno escolar, a través de tres pilares básicos:

- Incremento cualitativo y cuantitativo de la enseñanza del inglés.
- Formación específica del profesorado.
- Evaluación externa con Cambridge para alumnos, profesores y personal del centro.

El Colegio se encuentra en el *Nivel 2-Bilingual Model* y, por ello, debe cumplir las siguientes obligaciones:



- Nivel 2 - BILINGUAL MODEL:
- Tener un Proyecto Educativo Bilingüe que posea áreas bilingües y metodología de enseñanza específica.
- Una mejora sustancial del número y nivel de los profesores implicados.
- La incorporación de Auxiliares de Conversación.
- Participación en Programas Europeos y actividades de inmersión lingüística.

El Programa está implantado desde 1º de Primaria hasta 6º de Primaria y NIVEL BEDA KIDS, es la adaptación del Programa para las etapas de Educación Infantil, los cuales realizan una prueba de nivel en 3º de ed. infantil.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN

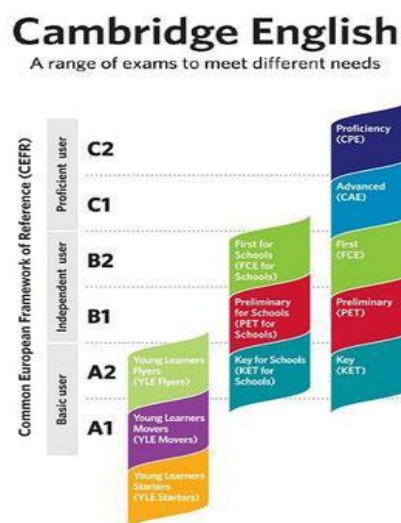
En Infantil, este curso por primera vez, contamos con una auxiliar de conversación una hora a la semana en cada curso y en Primaria contamos con tres auxiliares de conversación. Estos suponen un apoyo enormemente eficaz al profesor para la mejora de las competencias lingüísticas en inglés y, sobre todo, para la adquisición de confianza y soltura por parte de nuestros alumnos. que ayudan a potenciar el habla inglesa en los alumnos.

EXÁMENES

Gracias al Programa BEDA podemos facilitar a los alumnos presentarse a los prestigiosos exámenes de Cambridge. Estas pruebas están alineadas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), una normativa internacional en la que participó activamente Cambridge ESOL.

El Marco es una escala de competencia lingüística utilizada en todo el mundo por parte de organizaciones docentes y gobiernos, y el ámbito empresarial.

Tanto alumnos, como profesores y P.A.S. pueden presentarse a los siguientes NIVELES:



7.7. EQUIPO DE ARTES

Lo objetivos planteados para este curso son los siguientes:

- **Recuperar y definir un Proyecto** basado en un tema/concepto, este curso **“Qué significa ser humano”**. Este es el hilo conductor propuesto en la Semana Internacional de la Educación Artística. En la que trataremos de implementar como una Semana Cultural en el colegio, tratando de incorporar diversidad de aproximaciones bajo el mismo e involucrar a la gran mayoría del centro educativo.

Las propuestas podrán adoptar múltiples formas: exposiciones, intervenciones artísticas, actividades compartidas entre niveles educativos, encuentros intergeneracionales con familias, acciones en el entorno cercano o colaboraciones con/en instituciones culturales.

- **Realizar una propuesta de ideas**, que incluyan proyectos dentro del centro para aprovechar espacios, medios tecnológicos, recursos humanos, líneas de acción consolidadas y posibles, medios de difusión, etc.

Como actividades ya consolidadas y que nos permiten dar calidad al Programa en el Colegio, podemos destacar:

- **COROS JESÚS MAESTRO**
El centro cuenta con coro Chiquicoro, Coro infantil y Juvenil que participan en numerosos certámenes e iniciativas culturales.
- **ESCUELA DE MÚSICA**
Contamos con la colaboración de varios profesionales, que han formado una Escuela de Música en horario extraescolar y que impulsan la enseñanza de la música adaptándose a las distintas edades.
- **BACHILLERATO DE ARTES**
Tenemos la suerte de contar con esta modalidad del BTO, donde nuestros alumnos estudian Arte, practican Dibujo, colaboran en distintos ámbitos de las Artes Escénicas, incluida la representación de una obra de teatro, y trabajan en el mundo de la publicidad, la fotografía, el cine, etc.
- **PARTICIPACIÓN EN EVENTOS UNIVERSITARIOS DE DISEÑO Y OTRAS DISCIPLINAS.**
En los últimos años, muchos de nuestros alumnos de secundaria y, sobre todo, bachillerato han podido participar en jornadas organizadas por la Facultad de Bellas Artes. Tenemos la suerte de estar muy próximos y poder colaborar con ellos en las propuestas que nos van ofreciendo a lo largo del curso.

7.8. EQUIPO DE INNOVACIÓN:

¿Qué queremos seguir haciendo?	¿Cómo lo vamos a llevar a cabo?	Temporalización
<p>Café innovador: (voluntario)</p>	<p>1º Evaluación DUA</p> <p>2º Abiertos a la innovación</p> <p>3º Evaluación</p> <p>4º Experiencias formativas externas: SIMO, MIAC... (tablón de anuncios en la cafetería)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un café innovador en el cole al trimestre. - Café innovador fuera en los eventos que vayan llegando.
<p>Píldoras</p>	<p>Compartir más formaciones a través de un tablón de anuncios, no tanto en gmail porque la información se pierde...Ver las necesidades de formación para el claustro y diseñar formaciones (obligatorias) HAY QUE RECUPERAR LA DINÁMICA DE FORMARSE</p> <p>1º ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p> <p>https://www.agendatgd.es</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jornada de sensibilización y trabajo de adaptación de nuestras clases a los alumnos con N.E.E. (sobre todo alumnos TEA) - <p>6 píldoras de formación para desarrollar a lo largo de 2 años de evaluación competencial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: 1º trimestre. - Demás propuestas formativas según vaya surgiendo.
<p>Formación Bachillerato (Piensa</p>	<p>Formación a los alumnos de Bachillerato de diferentes temáticas ajustadas a su</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Una jornada con cada itinerario.

y existe)	rama.	
ApS	Línea de cole y línea de la FET. ¿Cómo pedir tiempos de trabajo y tiempo de calidad?	
Participación	<p>Concurso de Navidad (enfocado a la participación de los alumnos)</p> <p>Concurso Cartel de San Isidro (mandar la convocatoria a mediados de abril)</p> <p>Desayuno con el E.D (diseñar de qué manera hacerlo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lanzar el concurso en noviembre - Lanzar el concurso en abril - Uno al trimestre

APS: Desde la asignatura de Valores hacer un proyecto de aprendizaje servicio (2º ESO)

7.9. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DE PERSONAL

Continuamos con nuestra tarea de tutorizar al personal de nueva incorporación y, este curso 2025-2026, continuamos desarrollando una evaluación de desempeño para profesores que lleven tiempo en el centro, mediante las siguientes líneas de acción, relacionadas con nuestro Plan de Acompañamiento:

“...De la misma manera es crucial la acogida y el acompañamiento de tantos educadores y personal que se están incorporando a nuestros centros.” (PEI)

- Ampliar el Equipo de Acompañamiento para educadores nuevos teniendo en cuenta las necesidades y las etapas de nueva incorporación
- Continuar con tres reuniones al año, una por trimestre, de la Dirección General con el Equipo de Acompañamiento. Los objetivos de cada reunión se concretarán a principio de trimestre.
- Solicitar y compartir, cuando sea necesario, documentación que puede ser importante para la formación del personal nuevo.
- Los tutores acompañarán al personal en la realización de las tareas que tengan que realizar después de los cursos de Iniciación II y III.
- La Dirección General, una vez reunida con cada tutor, evaluará el Portfolio de los profesores de año III.
- Las reuniones/entrevistas tendrán distintos fines dependiendo del momento en el que el educador nuevo haya comenzado su formación en la FET
- La Dirección General mantendrá una entrevista con el personal nuevo una vez al trimestre del curso de su incorporación, y una vez al año durante los cursos sucesivos, siempre que no sea necesario hacerlo con una mayor frecuencia.
- El Equipo de Pastoral acompañará al personal nuevo en la realización de Cuartos de Hora, hora de tutoría y celebraciones.
- El Equipo Directivo realizará una **evaluación de desempeño** a profesores del centro que no sean nuevos. Esta entrevista es un proceso formal clave para revisar el rendimiento de los empleados en relación con expectativas predefinidas. Aunque las interacciones cotidianas y revisiones periódicas son valiosas, no reemplazan estas evaluaciones formales, que deberán ser planificadas y preparadas cuidadosamente. La entrevista tiene como objetivo comunicar expectativas claras, proporcionar retroalimentación constructiva, diseñar planes de mejora y fomentar un ambiente de confianza. El proceso de evaluación consta de varias fases: definición de expectativas, clarificación del perfil competencial, seguimiento y feedback. La entrevista final es el cierre del ciclo, centrada en ofrecer retroalimentación sobre el rendimiento y acordar mejoras

7.10. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

En el colegio, tomamos como referencia el Plan de Acción tutorial marco de la FET, que se concreta adecuadamente a las características de nuestros alumnos y familias.

Este curso, de manera específica revisamos su planificación en la Jornada de Inicio de curso las distintas sesiones del proyecto Enredate, que tuvo como objetivo unificar distintos aspectos, metodológicos y organizativos del colegio, e integración de los alumnos nuevos. Es una propuesta del Equipo de Innovación.

Refuerzo de la acción tutorial:

Los tutores deberán contribuir a que las familias estén en todo momento muy bien informadas de todo lo que sucede en el colegio, ya que, el presente curso, no podrán acceder al centro y las tutorías deberán ser on-line.

Por ello, será necesario, en muchas ocasiones, adaptarnos a las diversas situaciones que están viviendo nuestras familias en el momento actual. Los tutores ejercerán de enlace entre colegio y familias con el fin último de ayudar a que los alumnos realicen sus tareas en un ambiente de seguridad y reconocimiento personal. Para ello, los tutores serán flexibles y cercanos.

La intencionalidad del P.A.T. no puede limitarse a una sesión semanal o a una acción concreta, ni puede ser dirigida por un solo profesor, sea o no tutor. Los verdaderos protagonistas son los alumnos y es necesaria la implicación de todos los educadores.

En nuestra acción tutorial buscaremos la consecución de los siguientes objetivos:

- “Reconocer el potencial de cada alumno, sus dones y necesidades para lograr que sean protagonistas de sus vidas y transformadores de la sociedad”
- Lograr una experiencia vital positiva de grupo, donde cada uno se sienta integrado desde su individualidad.
- Desarrollar en los alumnos actitudes de solidaridad, compromiso y respeto para mejorar la convivencia desde los valores evangélicos y teresianos.
- Asesorar al alumnado, profesorado, familias y a otros miembros de la comunidad educativa, en los distintos aspectos del proceso educativo, promoviendo cauces de participación y trabajo en equipo.
- Implicar a las familias en procesos formativos para que puedan acompañar el aprendizaje, desarrollo y crecimiento de sus hijos.
- Favorecer un clima educativo donde cada persona asume, desde su diversidad a favor de un bien común y donde todos se sientan aceptados, respetados y queridos.

- Identificar las necesidades educativas haciendo especial hincapié en la prevención y en la detección temprana.

El **acompañamiento** es el instrumento que utilizaremos para la personalización de los procesos de crecimiento personal. En la situación actual este aspecto se hace especialmente relevante.

Para ello, es importante crear un **clima cercano y de confianza**. La acción tutorial que desarrollaremos durante el año, será: **flexible y motivadora, activa y participativa, vivencial y reflexiva y crítica**.

Trabajaremos en dos ámbitos de actuación, alumnos/as y familias, y reforzaremos los siguientes aspectos de nuestro P.A.T.

Alumnos:

- **Tutoría grupal:** aprender de otros y con otros, generar identidad de grupo y sentido de pertenencia. Todos los cursos realizarán una sesión semanal de tutoría grupal
- **Tutoría individual:** acompañar al alumno en todas sus dimensiones personales para descubrir lo que es lo que puede aportar al grupo. Lo realizarán los alumnos desde E.S.O.
- **Áreas curriculares:** todas las materias contribuyen de manera integral a conseguir los objetivos de la acción tutorial.

Para trabajar este ámbito, utilizaremos las sesiones programadas en nuestro P.A.T.

Familia.

- **Encuentros grupales:** propiciar espacios para trabajar de manera cooperativa.
 - Dar oportunidades de colaboración e impartir formación a las familias en los nuevos modelos de aprendizaje.
 - Fomentar la participación y la escucha mutua.
 - Favorecer cauces de formación para educar personas más autónomas, positivas, asertivas, prosociales, creativas, responsables, etc.,

Encuentros individuales: La familia, en colaboración con la escuela, ha de implicarse en la educación de sus hijos a lo largo de todas las etapas. Las entrevistas personales, son un medio privilegiado para garantizar esto, junto a otras estrategias que permitan el seguimiento.

7.11. PROYECTOS APS

En consonancia con el objetivo de este año, y con el Proyecto Educativo del centro, este curso se realizarán diversos proyectos de Aprendizaje y Servicio (APS).

El Equipo Directivo, junto con el Equipo de Innovación, consideran que la metodología de APS, logra los fines de la educación teresiana, que quiere hacer de sus alumnos transformadores sociales.

Llevar a cabo esta metodología mediante concreciones curriculares, posibilitará que nuestro centro se convierta en germen de jóvenes que no solo esperan recibir de la sociedad, sino que sean capaces de descubrir qué necesita cambio y que puedan aportar para que se dé.

Estos proyectos se liderarán por el Equipo de Innovación del centro para llevarlos a cabo en la asignatura de Valores Cívicos y Éticos en 2º de la ESO.

3. SERVICIOS DEL CENTRO:

Todos los servicios que ofrece el Centro son voluntarios y pretenden dar respuesta a las distintas necesidades que las familias requieren de nosotros.

Además, el colegio ofrece servicios de Administración, Secretaría, Fotocopiadora y Portería.

SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS
Comedor Escolar
Gabinete Psicopedagógico
Plataforma Educativa
Venta de Uniformes
Venta de libros
Logopedia
Aula Matinal
Ampliación Tardes en primer y segundo ciclo de Infantil
Guardería junio/septiembre
Campamento Urbano de Verano
Servicio Enfermería

4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Las actividades complementarias tienen lugar en la última franja horaria de la mañana para los cursos de Infantil y Primaria. Se trata de materias de ampliación curricular que añaden calidad pedagógica al currículo y además van acordes a nuestros proyectos de Artes, de Interioridad y de Idiomas.

En cuanto a las Actividades Extraescolares, tienen lugar, bien a mediodía, bien una vez finalizado el horario escolar por la tarde. Procuramos ofrecer tanto actividades deportivas como culturales y no hacerlas coincidir en horario para que los alumnos tengan la posibilidad de cursar ambas.

Las actividades complementarias tienen carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio. Además, son autorizadas individualmente por las familias.

Actividades Complementarias 2025/2026	CURSOS
Taller de Inglés	1º, 2º Y 3º INFANTIL
Taller de Estimulación Temprana	1º, 2º Y 3º INFANTIL
Taller Musical/Artístico	1º Y 2º PRIMARIA
Taller Educación Emocional	1º A 6º DE PRIMARIA
Taller de Francés	5º Y 6º PRIMARIA
Taller de juegos matemáticos (Kinemáticas)	1º Y 2º PRIMARIA
Taller de Escritura y Oratoria	3º y 4º PRIMARIA

Se concretan a continuación las actividades complementarias para Infantil y Primaria, así como la oferta de actividades extraescolares del Centro.

10. CALENDARIO DE EVALUACIONES Y ACTIVIDADES

ED. INFANTIL:

Las evaluaciones de 3, 4 y 5 años tendrán lugar en las siguientes fechas:

1ª Evaluación: 3 años (9 de diciembre), 4 años (11 de diciembre) y 5 años (11 de diciembre).

2ª Evaluación: 3 años (16 de marzo), 4 años (19 de marzo), 5 años (19 de marzo)

3ª Evaluación: 3 años (9 de junio), 4 años (10 de junio), 5 años (10 de junio)

ED. PRIMARIA

	1º PRIMARIA	2º PRIMARIA	3º PRIMARIA	4º PRIMARIA	5º PRIMARIA	6º PRIMARIA
Ev. Inicial	22 de septiembre	22 de septiembre	25 de septiembre	25 de septiembre	23 de septiembre	23 de septiembre
1ª Evaluación	10 de diciembre	10 de diciembre	15 de diciembre	15 de diciembre	16 de diciembre	16 de diciembre
2ª Evaluación	18 de marzo	18 de marzo	17 de marzo	17 de marzo	23 de marzo	23 de marzo
3ª Evaluación	11 de junio	11 de junio	15 de junio	15 de junio	16 de junio	16 de junio

ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN ED. INFANTIL-PRIMARIA

ACTIVIDAD	CURSO	FECHA
<i>Conciertos pedagógicos</i>	<i>Educación Infantil (3, 4 y 5 años)</i>	<i>30 de octubre de 2025 12 de febrero 2026 4 de junio de 2026</i>
<i>Granja-escuela</i>	<i>Educación Infantil 4 y 5 años</i>	<i>Mayo de 2026</i>
<i>Salida final de curso</i>	<i>Educación Infantil 3 Años</i>	<i>Mayo-junio 2026</i>
<i>Cosmocaixa: los animales</i>	<i>Educación Infantil 4 años</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Museo del Ferrocarril</i>	<i>Educación Infantil 4 años</i>	<i>Mayo-junio 2026</i>
<i>Biblioteca</i>	<i>Educación Infantil 5 años</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Planetario</i>	<i>Educación Infantil 5 años</i>	<i>Mayo-junio 2026</i>
<i>Educación Vial</i>	<i>1º, 3º y 5º de Ed. Primaria</i>	<i>11 y 21 de mayo de 2025</i>
<i>English Day</i>	<i>1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º Primaria</i>	<i>Marzo de 2026</i>
<i>Visita al Retiro</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>Noviembre de 2025</i>
<i>Museo de Ciencias Naturales</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>Noviembre de 2025</i>
<i>Programa Madrid un Libro Abierto: SAMUR</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>16 de enero de 2026</i>
<i>El parque del Oeste</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Parque del Capricho</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>Mayo-junio 2026</i>
<i>Salida final de curso: Los Molinos</i>	<i>1º de Primaria</i>	<i>Mayo-junio 2026</i>
<i>Taller de Reanimación Cardiopulmonar</i>	<i>2º de Primaria</i>	<i>Noviembre de 2025</i>
<i>Conozco el barrio: recorrido guiado</i>	<i>2º de Primaria</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Museo Arqueológico</i>	<i>2º de Primaria</i>	<i>Abril-mayo de 2026</i>
<i>Salida final de curso: Faunia</i>	<i>2º de Primaria</i>	<i>Mayo de 2026</i>
<i>Convivencia de inicio de curso</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>10 de septiembre de 2025</i>
<i>Circo Price</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>Diciembre de 2025</i>
<i>Arqueopinto</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Concierto o teatro</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>Febrero-marzo de 2026</i>
<i>Museo o teatro</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>Abril-mayo de 2026</i>
<i>Salida final de curso</i>	<i>3º de Primaria</i>	<i>Mayo de 2026</i>

Programa Madrid un Libro Abierto: Conciertos Pedagógicos	4º de Ed. Primaria	22 de octubre de 2025
Visita Biblioteca Municipal Chamberí.	4º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Esgrima en el Vallehermoso	4º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Taller de radio	4º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Visita a una imprenta	4º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Visita a los Belenes de Madrid	4º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Liberespacio	4º de Ed. Primaria	Febrero -marzo de 20226
Muncyt (cosmocaixa)	4º de Ed. Primaria	Febrero -marzo de 20226
Salida final de curso	4º de Ed. Primaria	Mayo de 2026
Convivencia Principio de curso 5º y 6º	5º de Ed. Primaria	12 de septiembre de 2025
“The Gold Show”	5º de Ed. Primaria	7 de octubre de 2025
Museo de la Catedral de la Almudena	5º de Ed. Primaria	27 de octubre de 2025
Salón del libro	5º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Visita a Toledo	5º de Ed. Primaria	Finales de enero de 2026
Visita a un Museo	5º de Ed. Primaria	Febrero-marzo de 2026
Concentración Amigos de Jesús	5º de Ed. Primaria	7 de mayo de 2026
Salida de fin de curso	5º de Ed. Primaria	Junio de 2026
“Fiestinema”	6º de Ed. Primaria	24 de octubre de 2025
Parque de Educación Vial	6º de Ed. Primaria	23 de octubre de 2025
Taller de comunicación-STARS	6º de Ed. Primaria	Noviembre de 2025
Visita guiada Madrid de Napoleón	6º de Ed. Primaria	Noviembre de 2025
Congreso de los diputados	6º de Ed. Primaria	Noviembre-diciembre de 2025
Taller de calidad del aire STARS	6º de Ed. Primaria	Enero-febrero de 2026
Maxalbergue:	6º de Ed. Primaria	Del 16 al 20 de marzo de 2026

Experiencia de inmersión lingüística en inglés.		
Salida final de curso: Tirolinas	6º de Ed. Primaria	Mayo de 2026

ESO y BTO:

	1ª Evaluación	2ª Evaluación	3ª Evaluación	Final	Entrega Notas
1ºESO	17 diciembre	4 marzo	5 junio	17 junio	19 diciembre 6 marzo 19 junio 19 junio
2ºESO	16 diciembre	2 marzo	5 junio	17 junio	
3ºESO	15 diciembre	3 marzo	5 junio	16 junio	
4ºESO	17 diciembre	4 marzo	5 junio	16 junio	
1ºBTO	3 diciembre	11 marzo	26 mayo	Ordinaria: 10 junio Extraordinaria: 19 junio	5 diciembre 13 marzo 28 mayo Ordinaria: 11 junio Extraordinaria: 19 junio
2ºBTO	26 noviembre	25 febrero	22 abril	Ordinaria: 13 mayo Extraordinaria: 19 junio	28 noviembre 27 febrero 26 abril Ordinaria: 14 mayo Extraordinaria: 19 junio

Evaluación Inicial:

24 de septiembre (para toda la ESO)

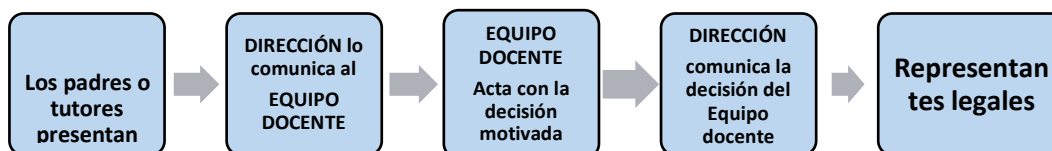
Evaluaciones de pendientes:

1ª parte (17 al 19 de septiembre), 2ª parte (14 al 16 de enero).

Convocatoria extraordinaria (16-18 junio, excepto los alumnos de 2º Bachillerato que será en mayo)

PROCESO DE RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES Y/O PROMOCIÓN

OBJETO DE LA RECLAMACIÓN: únicamente se admiten reclamaciones contra las decisiones relativas a la evaluación y a la promoción (DIS. AD. OCTAVA de la Orden 2398/2016); no son impugnables las notas de pruebas escritas parciales.



RECLAMACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES:

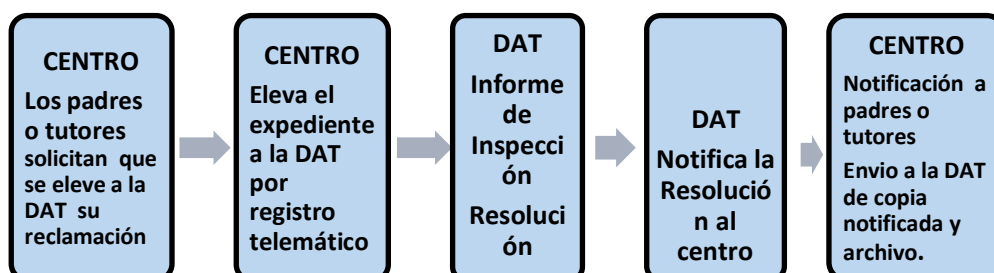
Comunicación a familias: El centro informará en la reunión de tutores de inicio de curso a las familias de las fechas de evaluación y entrega de notas y del proceso de reclamación relativas a evaluación y a la promoción.

Durante el primer trimestre de curso el colegio publicará en el tablón de la secretaría del centro el procedimiento completo de reclamación que se detalla a continuación y Dirección General informará de ello a través de la Plataforma Educamos.

PLAZOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Dos días hábiles desde la comunicación de calificaciones finales/promoción.	Solicitud de las familias, por escrito, de revisión de calificaciones/promoción.	Recepción y tramitación de la solicitud por la Dirección del centro.
Traslado de la solicitud de revisión al Equipo Docente correspondiente.	Comunicación de la solicitud de revisión al tutor y Equipo Docente para conocimiento y valoración.	Dirección del Centro
Primer día hábil siguiente a aquel en que finalice el período de solicitud de revisión.	El Equipo Docente elabora informe y lo entrega a la Dirección del Centro (el mismo día en que se reúne el Equipo Docente y estudia la solicitud). Se adjuntará un acta de los asuntos tratados.	Tutor que preside la reunión del Equipo Docente o, en su caso, profesor responsable del área o áreas motivo de reclamación.
Dos días hábiles desde la recepción de la comunicación del Equipo Docente.	Comunicación POR ESCRITO a la familia de la decisión adoptada motivando las razones de la misma; dejando constancia de la fecha de notificación (RECIBÍ: fecha y firma)	Dirección del Centro.

FIN DEL PROCEDIMIENTO DE REVISIÓN EN EL CENTRO

RECLAMACIÓN ANTE LA DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL (se tramita a través de la Dirección del centro)



PLAZOS	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Máximo 3 días hábiles después de que los padres comuniquen, por escrito al centro, su desacuerdo con la Resolución adoptada por la Dirección.	Remisión del expediente completo a la DAT con Informes generados: calificaciones, instrumentos de evaluación, actas, alegaciones del reclamante, Resolución del director.... Cualquier otra documentación relevante	Dirección del Centro.
15 días hábiles desde la recepción	Revisión y elaboración de informe por el SIE. Resolución de la DAT que será comunicada al centro para su aplicación y traslado al interesado.	SIE DAT
FIN DE LA VÍA ADMINISTRATIVA		

3. OTRAS CONSIDERACIONES:

- **PRESENTACIÓN:** la reclamación debe realizarse en el centro dentro del plazo sugerido. Fuera de este plazo no se admite la revisión al ser extemporánea la solicitud y firme la decisión en la vía administrativa.
- **ACCESO A LOS EXÁMENES:** en el procedimiento de revisión, los alumnos o sus padres o tutores legales podrán obtener, previa solicitud al Director del centro, copia de los exámenes u otros instrumentos de evaluación escritos, que han dado lugar a la calificación o decisión correspondiente, lo que se hará a través de registro y mediante una petición individualizada y concreta, sin que quepa realizar una petición genérica de todos los exámenes. A la entrega del documento, el interesado deberá firmar un recibí de su recepción.
- **CONSERVACIÓN DE EXÁMENES:** los exámenes deberán ser conservados, al menos, hasta tres meses después de adoptadas las calificaciones finales, y en el caso de que se haya tramitado una reclamación hasta que sea firme la resolución administrativa o, en su caso, la resolución judicial.
- **REMISIÓN DEL EXPEDIENTE A LA DAT:** el Centro deberá remitir la reclamación presentada y el expediente digitalizado con toda la documentación exigida por la norma aplicable, incluida la resolución del centro firmada con la fecha de su entrega a los representantes legales del menor, al **Área de Actuaciones Administrativas** a través del registro telemático del portal madrid.org accediendo a: <https://gestionesytramites.madrid.org>.

- **NOTIFICACIÓN DE RESOLUCIONES AL CENTRO:** la DAT notificará la Resolución a través del sistema de Notificación electrónica (NOTE) de la Comunidad de Madrid al centro, que archivará un ejemplar en el expediente del alumno y otro lo entregará al interesado, que ha de firmar el recibí dejando constancia de la fecha de entrega, y una vez diligenciado en base a lo anteriormente expuesto, deberá remitirse por vía telemática a esta Dirección de Área Territorial para su incorporación al expediente electrónico.